



Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по образованию

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

Программа производственной (по профилю специальности) практики ПП.01  
ПМ.01 специальность 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

Е.В. Головинская

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**СИСТЕМА КАЧЕСТВА**

**Программа**  
**производственной (по профилю специальности) практики**  
**ПМ.01 «Преподавание в области социально – педагогической**  
**деятельности»**  
**(социально-педагогическая область деятельности)**  
**специальность 44.02.03**  
**«Педагогика дополнительного образования»**

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия/ Подпись</i>	<i>Дата</i>
<i>Разработал</i>			
<i>Проверил</i>			
<i>Согласовал</i>			
<i>Версия 1.0</i>			

Программа производственной (по профилю специальности) практики ПП.01 по освоению основного вида профессиональной деятельности ПМ.01 **«Преподавание в области деятельности»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.03 (050148) «Педагогика дополнительного образования»**.

Рассмотрено на заседании ПМО по  
специальности 44.02.03 ПДО  
протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_

Рассмотрено на заседании МС  
ГБПОУ «ПК № 4 СПб»  
протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_

**Организация-разработчик:**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Педагогический колледж №4 Санкт-Петербурга»

**Разработчики:**

Макеева Оксана Михайловна, преподаватель  
Колесова Светлана Ивановна, преподаватель  
Осипова Ивана Александровна, преподаватель  
Никонов Валерий Иванович, преподаватель  
Щацкая Ольга Олеговна, преподаватель  
Петряева Наталия Васильевна, преподаватель  
Бодрова Екатерина Владимировна, преподаватель  
Коробова Елена Витальевна, преподаватель  
Боброва Ирина Анатольевна, преподаватель

## Содержание

<b>1.</b>	Паспорт программы производственной (по профилю специальности) практики ПМ.01..... 1.1. Область применения программы ПП.01..... 1.2. Требования к результатам освоения программы ПП.01.....	<b>4</b>
<b>2.</b>	Структура производственной (по профилю специальности) практики ПП.01	<b>7</b>
<b>3.</b>	Содержание производственной (по профилю специальности) практики ПП.01.....	<b>7</b>
<b>4.</b>	Условия реализации производственной (по профилю специальности) практики ПП.01..... 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 4.2. Информационное обеспечение обучения 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса 4.4. Кадровое обеспечение производственной (педагогической) практики	<b>18</b>
<b>5.</b>	Контроль и оценка результатов освоения производственной (по профилю специальности) практики ПП.01.....	<b>24</b>
<b>6.</b>	Приложения..... Дневник практики	<b>29</b>

## **1. Паспорт программы производственной (по профилю специальности) практики ПП.01**

### **1.1. Область применения программы**

Программа производственной (по профилю специальности) практики **ПМ.01 «Преподавание в области деятельности»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.03 (050148) «Педагогика дополнительного образования»**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 050000 «Образование и педагогика».

Программа производственной (по профилю специальности) практики ПП.01 является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по освоению основного вида профессиональной деятельности **ПМ.01 «Преподавание в области деятельности»** на основе овладения следующими профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

А также овладения общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

## **1.2. Требования к результатам освоения программы производственной (по профилю специальности) практики ПМ.01**

Деятельность студента в ходе производственной (по профилю специальности) практики по модулю ПМ.01 соответствует МДК01.01. «Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности» и МДК 01.02 «Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности», в результате изучения которого студент должен

### **знать:**

- технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;
- психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;
- особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;
- принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;
- основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;
- способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;
- педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;
- специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;
- основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе;
- инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;
- логику анализа занятий;

- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;
- виды документации, требования к ее оформлению

По результатам освоения программы производственной (по профилю специальности) практики ПП.01 студент должен

**иметь практический опыт:**

- деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

**уметь:**

- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
- определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;
- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;
- педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
- демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;
- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
- выявлять и поддерживать одарённых в избранной области детей и детей;
- работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;
- проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
- использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
- анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;
- осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;
- вести учебную документацию;

## 2. Структура производственной (по профилю специальности) практики ПМ.01

№ п/п	курс	семестр	Название модуля	Название практики	Кол-во часов практики	Время проведения практики	Форма проведения практики
1	2	3	ПМ.01 Преподавание в области деятельности	УП01.Ознакомительная практика наблюдения	36	ноябрь	погружение
2	2	4	ПМ.01 Преподавание в области деятельности	Производственная практика (по профилю специальности)	57	январь-июнь	ленточно
3	3	5	ПМ.01 Преподавание в области деятельности	Производственная практика (по профилю специальности)	36	сентябрь-декабрь	ленточно
4	3	6	ПМ.01 Преподавание в области деятельности	Производственная практика (по профилю специальности)	17	январь-июнь	ленточно
5	4	7	ПМ.01 Преподавание в области деятельности	Производственная практика (по профилю специальности)	18	сентябрь-декабрь	ленточно
6	4	8	ПМ.01 Преподавание в области деятельности	Производственная практика (по профилю специальности)	18	январь-июнь	ленточно
<b>Всего: 182 часа</b>							

## 3. Содержание производственной (по профилю специальности) практики ПП.01

### 2 курс, 3 семестр

<b>Профессиональный модуль</b>		<b>ПМ.01. Преподавание в области деятельности</b>
<b>Вид практики</b>		<b>УП 01. Ознакомительная практика наблюдения</b>
<b>Сроки проведения</b>		<b>2 курс, 4 семестр 36 часов</b>
<b>№п\п</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Программное содержание практики</b>
<b>1.</b>	<b>1</b>	оллективный выезд в ОУ( указать полное наименование образовательной организации).Знакомство со спецификой организации дополнительного образования. Анализ работы учреждения по организации дополнительных образовательных услуг.







		дополнительного образования. Анализ работы учреждения по организации дополнительных образовательных услуг.
26	1	Коллективный выезд в ОУ (указать полное наименование образовательной организации). Знакомство со спецификой организации дополнительного образования. Анализ работы учреждения по организации дополнительных образовательных услуг.
27	1	Коллективный выезд в ОУ (указать полное наименование образовательной организации). Знакомство со спецификой организации дополнительного образования. Анализ работы учреждения по организации дополнительных образовательных услуг.
28	1	Коллективный выезд в ОУ (указать полное наименование образовательной организации). Знакомство со спецификой организации дополнительного образования. Анализ работы учреждения по организации дополнительных образовательных услуг.
29	1	Коллективный выезд в ОУ (указать полное наименование образовательной организации). Знакомство со спецификой организации дополнительного образования. Анализ работы учреждения по организации дополнительных образовательных услуг.
30	1	Коллективный выезд в ОУ (указать полное наименование образовательной организации). Знакомство со спецификой организации дополнительного образования. Анализ работы учреждения по организации дополнительных образовательных услуг.
31	1	Подготовка аналитического отчета по итогам посещения образовательных учреждений для детей
32	1	Подготовка аналитического отчета по итогам посещения образовательных учреждений для детей
33	1	Подготовка аналитического отчета по итогам посещения образовательных учреждений для детей
34	1	Подготовка аналитического отчета по итогам посещения образовательных учреждений для детей
35	1	Подготовка аналитического отчета по итогам посещения образовательных учреждений для детей
36	1	Подготовка аналитического отчета по итогам посещения образовательных учреждений для детей

### 2 курс, 4 семестр

<b>Профессиональный модуль</b>		<b>ПМ.01.Преподавание в области деятельности</b>
<b>Вид практики</b>		<b>ПП 01.Практика пробных занятий по модулю</b>
<b>Сроки проведения</b>		<b>2 курс, 4 семестр 57 часов</b>
<b>№п/п</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Программное содержание практики</b>
26.	1	Знакомство с учреждением: экскурсия, беседа с представителями

		министрации, распределение по группам.
27.	1	Знакомство с учреждением: экскурсия, беседа с представителями администрации, распределение по группам.
28.	1	Проведение игр на знакомство и подвижных игр с детьми в группе
29.	1	Знакомство с задачами и содержанием работы отделения дополнительных образовательных услуг на базе ДОУ.
30.	1	Знакомство с содержанием программного обеспечения по реализации дополнительных образовательных услуг на базе ДОУ
31.	1	Наблюдение и анализ проведения занятия в отделении дополнительного образования
32.	1	Составление конспекта занятия
33.	1	Проведение занятия самостоятельно под руководством педагога дополнительного образования, анализ занятия
34.	1	Анализ развивающей среды группы
35.	1	Подготовка и проведение беседы с детьми на тему – «Мой город-Санкт-Петербург».
36.	1	Работа с документацией. Анализ социального состава семей воспитанников, оформление результатов
37.	1	Работа с документацией. Анализ социального состава семей воспитанников, оформление результатов
38.	1	Проведение и анализ рисуночного теста «Моя семья»
39.	1	Проведение беседы с ребенком о семье .Анализ результатов беседы.
40.	1	Проведение консультации для родителей по вопросам семейного воспитания
41.	1	Организация и руководство сюжетно-ролевой игрой «Семья»
42.	1	Включение в организацию и проведение занятия педагогом дополнительного образования
43.	1	Подготовка и проведение интервью для родителей по вопросам воспитания и развития ребенка дошкольного возраста
44.	1	Включенное наблюдение и анализ игровой деятельности детей
45.	1	Анализ игровых пособий и игр для детей представленных в группе
46.	1	Опосредованное наблюдение и деятельности детей
47.	1	Составление плана беседы на выявление сформированности экономических представлений у детей
48.	1	Проведение беседы на выявление экономических представлений у детей
49.	1	Проведение занятия по ознакомлению с основными экономическими понятиями и категориями
50.	1	Разработать варианты игр на изучение и закрепление основных экономических понятий.
26	1	Проведение игр на изучение и закрепление основных экономических понятий.

27	1	Изучение индивидуальных особенностей развития психических познавательных процессов (ощущение, восприятие, свойства внимания)
28	1	Сравнение полученных результатов
29	1	Проведение игр-знакомств и разогревающих игр, анализ результативности
30	1	Разработка конспекта занятия в области деятельности по запросу педагога
31	1	Проведение занятия и анализ результатов
32	1	Подбор материала по запросу педагога для оформления стенда для родителей
33	1	Индивидуальная работа с детьми по запросу педагога
34	1	Индивидуальная работа с детьми по запросу педагога
35	1	Анализ результатов индивидуальной работы, составление рекомендаций для родителей и педагогов
36	1	Анализ актуальных направлений дополнительного образования и их востребованности
37	1	Составление конспекта беседы с педагогом дополнительного образования на тему «Особенности деятельности педагога дополнительного образования в современных условиях»
38	1	Проведение беседы с педагогом и анализ результатов
39	1	Изучение и анализ комплексной образовательной программы, по которой работает учреждение
40	1	Составление плана- конспекта комплексной образовательной программы, по которой работает учреждение
41	1	Анализ условий реализации дополнительных образовательных услуг в учреждении
42	1	Ознакомление с современными образовательными технологиями, используемыми педагогами в деятельности.
43	1	Анализ любой образовательной технологии (на выбор)
44	1	Составление протокола наблюдения за деятельностью психолога для фиксации результатов
45	1	Наблюдение и анализ деятельности психолога в дошкольном образовательном учреждении
46	1	Ознакомление с деятельностью методиста в учреждении
47	1	Составить схему управления образовательным учреждением.
48	1	Анализ плана работы методической службы
49	1	Составить перечень документов по планированию педагогической деятельности в учреждении
50	1	Составить образец плана по каждому виду деятельности
51	1	Анализ методической литературы по проблемам дошкольного образования в методическом кабинете учреждения
52	1	Изучить и составить перечень – схему документооборота методического кабинета

53	1	Составление аннотированного списка литературы по актуальным проблемам детей дошкольного возраста
54	1	Составление аннотированного списка литературы по актуальным проблемам детей дошкольного возраста
55	1	Подбор и оформление материала для консультации педагогов дополнительного образования по вопросам организации деятельности детей дошкольного возраста в избранной области дополнительного образования
56	1	Подбор и оформление материала для консультации педагогов дополнительного образования по вопросам организации деятельности детей дошкольного возраста в избранной области дополнительного образования
57	1	Самоанализ, составление отчета по итогам прохождения практики

### 3 курс 5 семестр

<b>Профессиональный модуль</b>	<b>ПМ.01 Преподавание в области деятельности</b>	
<b>Вид практики</b>	<b>ПП.01 Практика пробных занятий по модулю</b>	
<b>Сроки проведения</b>	<b>3 курс, 5 семестр 36 часов</b>	
<b>№п/п</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Программное содержание практики</b>
1	1	Ознакомление и анализ программой внеурочной деятельности
2	1	Наблюдение и анализа проведения внеурочной деятельности
3	1	Составление конспекта занятия по любому направлению внеурочной деятельности
4	1	Проведение и анализ занятия
5	1	Характеристика и анализ форм и методов работы педагога дополнительного образования, используемых при работе с детьми
6	1	Проведение анализа образовательно-воспитательную систему ОУ с точки зрения наличия в ней элементов известных вам теорий психического развития (психоанализ, культурно-историческая, гуманистическая, кросскультурная, бихевиоризм и т.д.).
7	1	Проведение анализа образовательно-воспитательную систему ОУ с точки зрения наличия в ней элементов известных вам теорий психического развития (психоанализ, культурно-историческая, гуманистическая, кросскультурная, бихевиоризм и т.д.).
8	1	Составление конспекта мероприятия, занятия по... (вид деятельности) на основе одной из теорий психического развития, либо их комбинации (может быть отражено в целях, задачах, принципах работы, содержании, планируемом результате).
9	1	Составление конспекта мероприятия, занятия по... (вид деятельности) на основе одной из теорий психического развития, либо их комбинации (может быть отражено в целях, задачах, принципах работы, содержании, планируемом результате).

10	1	Составление характеристики ребенка с точки зрения соответствия его развития возрастным нормам.
11	1	Составление характеристики ребенка с точки зрения соответствия его развития возрастным нормам.
12	1	Проведение диагностики социальной эмпатии
13	1	Анализ результатов, формулировка выводов диагностики
14	1	Проведение игр и игровых заданий для выявления лидеров в детском коллективе, анализ результатов игровой деятельности
15	1	Проведение игры «Тропа испытаний» для формирования детского коллектива.
16	1	Составить и провести анкетирование детей «Мое свободное время», анализ результатов
17	1	Анализ использования современных образовательных технологий в деятельности педагогов. Составление картотеки современных образовательных технологий.
18	1	Анализ дополнительных образовательных программ реализуемых на базе образовательного учреждения
19	1	Разработать план беседы на выявление сформированности экономических представлений у детей
20	1	Проведение беседы на выявление экономических представлений у детей
21	1	Проведение занятия по ознакомлению с основными экономическими понятиями и категориями
22	1	Разработать варианты игр на изучение и закрепление основных экономических понятий.
23	1	Проведение игр на изучение и закрепление основных экономических понятий.
24	1	Изучение и анализ продуктов деятельности детей
25	1	Проведение и анализ диагностики Рене Жиля
26	1	Составление конспекта и проведение беседы на тему «Моя семья»
27	1	Анализ рабочей документации педагога дополнительного образования, перечня документов
28	1	Подготовить материал для консультации родителей согласно запросу учреждения.
29	1	Составление маршрута индивидуального сопровождения ребенка, имеющего психолого-педагогические проблемы
30	1	Составление маршрута индивидуального сопровождения ребенка, имеющего психолого-педагогические проблемы
31	1	Реализация мероприятий в рамках маршрута индивидуального сопровождения
32	1	Реализация мероприятий в рамках маршрута индивидуального сопровождения
33	1	Реализация мероприятий в рамках маршрута индивидуального сопровождения

<b>34</b>	1	Анализ результатов деятельности
<b>35</b>	1	Составление рекомендаций для педагогов по работе с данным ребенком по итогам работы
<b>36</b>	1	Составление рекомендаций для педагогов по работе с данным ребенком по итогам работы

### 3 курс 6 семестр

<b>Название модуля</b>		<b>ПМ.01 Преподавание в области деятельности</b>
<b>Вид практики</b>		<b>ПП.01 Практика пробных занятий по модулю</b>
<b>Сроки проведения</b>		<b>3 курс, 6 семестр 17 часов</b>
<b>№п/п</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Программное содержание практики</b>
<b>1</b>	1	Ознакомление и анализ программ дополнительного образования
<b>2</b>	1	Наблюдение и анализа проведения занятия
<b>3</b>	1	Составление конспекта занятия в рамках дополнительной образовательной программы
<b>4</b>	1	Проведение и анализ занятия
<b>5</b>	1	Характеристика и анализ форм и методов, технологий работы педагога дополнительного образования, используемых при работе с детьми. Составление картотеки современных образовательных технологий
<b>6</b>	1	Проведение анализа образовательно-воспитательную систему ОУ с точки зрения наличия в ней элементов известных теорий психического развития (психоанализ, культурно-историческая, гуманистическая, кросскультурная, бихевиоризм и т.д.).
<b>7</b>	1	Проведение анализа образовательно-воспитательную систему ОУ с точки зрения наличия в ней элементов известных теорий психического развития (психоанализ, культурно-историческая, гуманистическая, кросскультурная, бихевиоризм и т.д.).
<b>8</b>	1	Составление конспекта мероприятия, занятия по... (вид деятельности) на основе одной из теорий психического развития, либо их комбинации (может быть отражено в целях, задачах, принципах работы, содержании, планируемом результате).
<b>9</b>	1	Проведение и анализ мероприятия
<b>10</b>	1	Составление характеристики ребенка с точки зрения соответствия его развития возрастным нормам.
<b>11</b>	1	Составление психолого-педагогической характеристики коллектива детей
<b>12</b>	1	Подбор и оформление материала для консультации педагогов по вопросам одаренности детей
<b>13</b>	1	Разработка конспекта внеклассного мероприятия по семейному воспитанию детей

<b>14</b>	1	Проведение внеклассного мероприятия по семейному воспитанию
<b>15</b>	1	Подготовка материала для проведения социометрии
<b>16</b>	1	Проведение социометрии
<b>17</b>	1	Анализ результатов социометрии

#### 4 курс 7 семестр

<b>Название модуля</b>		<b>ПМ.01 Преподавание в области деятельности</b>
<b>Вид практики</b>		<b>ПП.01 Практика пробных занятий по модулю</b>
<b>Сроки проведения</b>		<b>4 курс, 7 семестр 18 часов</b>
<b>№п/п</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Программное содержание практики</b>
<b>1</b>	1	Проведение занятия/беседы/классного часа с детьми по ознакомлению их с основными правами и обязанностями, нормативно-правовыми документами, содержащими положения о защите прав детства.
<b>2</b>	1	Разработка совместно с учащимися творческих проектов «Права и обязанности ученика»
<b>3</b>	1	Разработка совместно с учащимися творческих проектов «Права и обязанности ученика»
<b>4</b>	1	Анализ содержания основных локальных документов образовательной организации (база практики)
<b>5</b>	1	Анализ направлений работы образовательной организации (база практики) по формированию гражданского сознания и ученического самоуправления
<b>6</b>	1	Разработка и реализация социально-значимого проекта Подготовка к работе над проектом, (подготовка документальной литературы, чтение прессы, показ презентаций)
<b>7</b>	1	Выбор проблемы, проведение анкетирования, опрос, наблюдение детей в деятельности, анализ собранных материалов
<b>8</b>	1	Сбор и анализ информации (газеты, журналы, видео, фильмы, художественная литература)
<b>9</b>	1	Разработка собственного варианта решения проблемы, план действий.
<b>10</b>	1	Реализация плана действий, анализ результатов работы
<b>11</b>	1	Разработка протокола наблюдения за общением детей
<b>12</b>	1	Проведение наблюдения и анализ результатов
<b>13</b>	1	Разработка на основании наблюдения индивидуального плана работы с ребенком, имеющим проблемы в общении
<b>14</b>	1	Проведение индивидуальной работы с ребенком, имеющим проблемы в общении, анализ результатов



<b>15</b>	1	Проанализировать программы по социально-бытовой адаптации детей, составить аналитический отчет
<b>16</b>	1	Анализ развивающей среды образовательного учреждения
<b>17</b>	1	Составление конспекта занятия по формированию межличностных отношений в детском коллективе
<b>18</b>	1	Проведение занятия по формированию межличностных отношений в детском коллективе

#### 4 курс, 8 семестр

<b>Название модуля</b>		<b>ПМ.01 Преподавание в области деятельности</b>
<b>Вид практики</b>		<b>ПП.01 Практика пробных занятий по модулю</b>
<b>Сроки проведения</b>		<b>4 курс, 8 семестр 18 часов</b>
<b>№п/п</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Программное содержание практики</b>
<b>1</b>	1	Подготовка конспекта занятия/беседы/классного часа с детьми по ознакомлению их с основными правами и обязанностями, нормативно-правовыми документами, содержащими положения о защите прав детства.
<b>2</b>	1	Проведение занятия/беседы/классного часа с детьми по ознакомлению их с основными правами и обязанностями, нормативно-правовыми документами, содержащими положения о защите прав детства.
<b>3</b>	1	Разработка совместно с учащимися творческих проектов «Права и обязанности ученика»
<b>4</b>	1	Разработка совместно с учащимися творческих проектов «Права и обязанности ученика»
<b>5</b>	1	Анализ содержания основных локальных документов образовательной организации (база практики) регламентирующих образовательный процесс
<b>6</b>	1	Анализ направлений работы образовательной организации (база практики) по формированию гражданского сознания и ученического/студенческого самоуправления
<b>7</b>	1	Подготовка конспекта занятия в области деятельности по запросу педагога
<b>8</b>	1	Проведение занятия, анализ результатов
<b>9</b>	1	Составление анкеты для педагога на тему «Определение склонностей к работе с одаренными детьми»
<b>10</b>	1	Проведение анкетирования, анализ результатов
<b>11</b>	1	Составление протокола наблюдения за одаренными детьми
<b>12</b>	1	Организация и проведение наблюдения, анализ результатов
<b>13</b>	1	Подготовка материала для консультации родителей по запросу педагога

14	1	Подготовка материала для консультации родителей по запросу педагога
15	1	Составление конспекта занятия по профориентации для детей
16	1	Проведение занятия по профориентации, анализ результатов
17	1	Разработка материалов для индивидуальной консультации по выбору профессии
18	1	Проведение индивидуальной консультации

#### **4. Условия реализации производственной (по профилю специальности) практики ПМ.01**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы производственной (по профилю специальности) практики ПП.01 предполагает соответствие состояния материально-технической базы УДОД (ОДОД) педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. В каждой возрастной группе должны быть созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности в соответствии с областями дополнительного образования

##### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**(перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)**

###### **Основная литература**

1. Андреева Т.В. Психология семьи. Издательство «Речь», 2010.
2. Апшева А.М. Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования детей. Опыт и практические рекомендации. М., 2011.
3. Важенин А.Г. Обществознание. – 2012
4. Гаранина Е.Ю. Семейное воспитание. Издательство «Флинта», 2009.
5. Горский В.А. Живое образование. М., 2011.
6. Джумагулова Т.Н., Соловьева И.В. Одаренный ребенок, дар или наказание. СПб, Речь, 2009
7. Досуговые программы для детей и подростков. Проектирование. Реализация. Экспертиза/автор-составитель Л.Б.Малыхина. Учитель, 2013.
8. Задания по экономике: от простых до олимпиадных, М.: Вита-Пресс, 2012.
9. Закон об образовании РФ. – 2013.
10. Иванченко В.Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей. Издательство «Феникс», 2011.
11. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. Издательство «Питер», 2012.
12. Конституция РФ. – 2013.
13. Куприянов Б.В. Программы в учреждении дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие. М: НИИ школьных технологий, 2011.

14. Лебедева Т.Н. Духовные истоки гражданского и патриотического воспитания. // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. - №6.
15. Мананникова Е.Н. Социальная психология. издательство «Дашков и КО», 2009.
16. Марденская Е.Ф. Проектная деятельность в системе патриотического воспитания. // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. - №1.
17. Марцинковская Т.Д. Возрастная психология. Учебное пособие, 2014
18. Мигаль В.С. Управление одаренностью. Т.4 М, Издательство ИТРК, 2014 – 384 с.
19. Моница Г., Рузина М. Ох уж эти одаренные дети. Талант и синдром дефицита внимания: двойная исключительность. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010
20. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – 2011.
21. Немов Р.С. Общая психология. Том 3: Психология личности. Учебник для вузов. Гриф МО Год: 2012
22. Николаева М.В., Кузибецкий А.Н., Розка В.Ю. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 192 с.
23. Практикум по детской психокоррекции. Игры, упражнения, техники. Автор: **Истратова О.Н.** Издательство: Феникс, 2011.
24. Самыгин С.И. Психология развития, возрастная психология для студентов, 2013
25. Сергеева Т.Ф., Пронина Н.А. Система работы с одаренными детьми: теория и практика. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2011
26. Смирнова Е.О. Детская психология. – М., 2013.
27. Смирнова Елена Олеговна Детская психология. Учебник Год: 2013
28. Смоленский М.Б. Основы права. – 2009..
29. Стежляк Г.В. Гражданское и патриотическое воспитание в современных условиях. // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. - №1.
30. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника, 2012
31. Хухлаева О. В., Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова. Психология развития и возрастная психология. Учебник. 2014
32. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология. Учебник для бакалавров. Гриф УМО, 2013
33. Экономика. Основы экономической теории. 10-11 классы. В 2-х книгах. Книга 1. Экономика. Основы экономической теории. 10-11 классы. В 2-х книгах. Книга 2. Профильный уровень. Учебник, М. Вита-пресс, 2014
34. Экономическая теория. (Учебник) Артамонов В.С., Попов А.И., Иванов С.А. и др. (2010, 528с.)
35. Экономическая теория. (Учебник) Вечканов Г.С. (2011, 512с.)
36. Экономическая теория. (Учебник) Войтов А.Г. (2012, 392с.)
37. Экономическая теория. (Учебное пособие) Басовский Л.Е., Басовская Е.Н. 2010, 375с.)

### Дополнительные источники литературы

1. Горбушина О. Психологический тренинг. СПб издательство «Питер», 2008.
2. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М., 2006
3. Авдеева и др. Одаренный ребенок в массовой школе - М.: Просвещение, 2004 - 244с.,
4. Агешкина, Н.А. Защита интересов школьников и студентов при получении образования. М.: Омега-Л, 2008

5. Березина В.А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования. Учебно-методическое пособие. – М.: АНО «Диалог культур», 2007.
6. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002, - 320с.
7. Буйлова Л. Н., Клёнова Н. В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – М.:АРКТИ, 2003. – 288 с. (Управление образованием)
8. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей. – М.:ВЛАДОС
9. В.В. Маскин. Нормативно-правовое обеспечение образовательных учреждений в условиях модернизации: Сборник документов и материалов. - М.: АРКТИ, 2004
10. В.И. Шкатулла, В.В. Надвикова, М.В. Сытинская. Основы права. — М., "Академия", 1998
11. Вачков И.В. основы технологии группового тренинга. Психотехники. М.- издательство «Ось-89»,2005.Игра в тренинге. Под ред., Е.А.Леваковой. Спб, Питер 2006.
12. Ваше право, учитель. //Под ред.Н.С.Пешковой - СПб, "Гиппократ", 1996
13. Веракса Н.Е. Развитие умственной одаренности в дошкольном возрасте // Вопросы психологии.- 2003.- N 6.- С. 17-31.
14. Грецов А. Психологический тренинг с подростками. Спб-, издательство «Питер»,2008.
15. Грецов А., Бедарева Г.Психологические игры. Спб - издательство «Питер»,2008.
16. Дополнительное образование детей: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений /Под ред. О.Е.Лебедева. – М.:ВЛАДОС, 2000.
17. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я/ А. Миллер. - 2-е издание. - М.: Академический проект, 2003.
18. Евдокимова Е.С. «Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника», 2005г  
Абашин Э.А. «Семейное право»,2008г.
19. Евладова Е.Б., Петракова Т.И. Содержание и организация воспитания и дополнительного образования в школе. – М.:ВЛАДОС,2004
20. Закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22.08.96 № 125-ФЗ (в последней редакции)
21. КОДЕКС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ" (КоАП РФ) от 30.12.2001 N 195-ФЗ (принят ГД ФС РФ 20.12.2001 (действующая редакция от 04.11.2014)
22. Конституция Российской Федерации
23. Конституция Российской Федерации;
24. Кулемзина А. Отношения: одаренный ребенок - образовательная система // Лучшие страницы педагогической прессы.- 2002.- N 6.- С. 71-78.
25. Кулемзина А.В. Принципы педагогической поддержки одаренных детей // Педагогика.- 2003.- N 6.- С. 27 - 32.
26. Куприянов Б.В.,Рожков М.И., Фришман И.И.Организация и методика проведения игр с подростками. Москва- Издательский центр «Владос»,2004.
27. Ландау Э. Одаренность требует мужества: психологическое сопровождение одаренного ребенка. (Перевод с немецкого Голубева А.П.). Науч. Ред. Рус. текста Н.М. Назарова. - М.: Издательский центр "Академия", 2002 - 144с.
28. Лебедева Л.Д. Проблемы одаренности // Образование.- 2000.- N 1.- С. 115-118.
29. Леднева С.А. Детская одаренность глазами педагогов// Новая школа, 2003 №1. – с.80-83
30. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: Избранные труды - М.: МПСИ, 2003 - 464 с.
31. Лосева А.А. Психологическая диагностика одаренности - М.: Акад. Проект, 2006 - 144с.
32. М.Ю.Федорова. Образовательное право. — М., "Владос", 2004
33. Мананикова Е.Н. Психология личности. Издательская торговая корпорация «Дашков и Ко»,2008.

34. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг. Москва – издательство «Совершенство»,1998.
35. Матюшкин А.М. Загадки одаренности. - М.: Школа-пресс, 1993.
36. Методика и технология работы социального педагога. / Под ред. М.А.Галагузовой, Л.В.Мардахаева. - М, 2002.
37. Миньковский Г.М. Социально- правовые проблемы жестокого обращения с детьми.//Современная семья. М., 1992.
38. Н.А. Копылова, Н.В.Микляева. Нормативно-правовые основы деятельности дошкольного образовательного учреждения: Методическое пособие. — М.:Айрис-пресс, 2004
39. Н.С. Пешкова. Трудовые отношения работников дошкольных образовательных учреждений. - СПб.: Береста, 2003
40. Нагавкина Л.С, Крокинская О.К., Косабущая С А. Социальный педагог: введение в должность. Спб, 2000.
41. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей : Учебное пособие - М.: МПСИ, 2004 - 192 с.
42. Одаренные дети в детском саду и школе: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А.И. Савенков. - М.: Академия, 2000.
43. Оказание медико- психологической и правовой помощи детям, пострадавшим от насилия. Руководитель авт. коллектива В А. Шелкова. Ярославль, 1996.
44. Организация деятельности коррекционных образовательных учреждений: сборник документов. \Сост. Ф.Ф.Водоватова, Л.В.Бумагиной. М, 2000.
45. Основы социальной работы. Учебник. \Под ред. П.Д. Павленок. М, 1999.
46. Основы экономики. (Учебник для ССУЗов) Кудина М.В.,2009, 352с.)
47. Пахальян В.Э. Групповой психологический тренинг. СПб, «Питер»,2006.
48. Порядок организации централизованного учета детей, оставшихся без попечения родителей (утв. постановлением Правительства РФ от 3 августа 1996 г. N 919)
49. Постановление правительства РФ «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико- социальной помощи» от 31 июля 1998г. №867.
50. Правовое обеспечение профессиональной деятельности.//Под ред. Д.О.Тузова, В.С. Аракчеева - М., "ФОРУМ - ИНФРА-М", 2004
51. Практикум по экономической теории. Под ред. С.И.Иванова, М. Вита-пресс, 2006.
52. Психология одаренности детей и подростков: Учебное пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений/ Ю.Д. Бабаева, Н.С. Лейтес, Т.М. Марютина; Под ред. Н.С. Лейтеса. - М.: Академия, 2000.
53. Психология одаренности: от теории к практике/Под ред. Д.В. Ушакова. - М.: ПЕР СЭ, 2000.
54. Пузиков В.Г. Технология ведения тренинга. Спб, изд-во «Речь»,2007.
55. Рабочая книга социального педагога. \ Авторы- составители Е.А.Романова, А.Б.Малюшкин. -М.,2001
56. Рабочая концепция одаренности. М., 2003. Под редакцией Богоявленская Д.Б., Шадриков В.Д., Бабаева Ю.Д., Брушлинский А.В., Дружинин В.Н., Ильясов И.И., Калиш И.В., Лейтес Н.С., Матюшкин А.М., Мелик-Пашаев А.А., Панов В.И., Ушаков Д.В., Холодная М.А., Шумакова Н.Б., Юркевич В.С.
57. Развитие и диагностика способностей / Под ред. В.Н. Дружинина, В.Д. Шадрикова - М., 2003.
58. Савинов А.Н., Зарембо Т.О. Организация работы органов социальной защиты. - М.,2001
59. Сафонова Т.Я., Цынбал Е.И. Жестокое обращение с детьми: сущность, причины, социально-правовая защита. М, 1993.

60. Словарь современных экономических терминов. Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш. (2008, 480с.)  
Экономика. Учебник для 10-11 классов. Под ред. А.Г.Грязновой, Н.Н.Думной  
М.Интеллект-центр, 2007
  61. Социальная профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних как комплекс защитно-охранных мер. М., 1993.
  62. Социальная работа с семьёй ребёнка с ограниченными возможностями. \ под ред. Н.Ф. Дементьевой. М., 1996.
  63. Социально-педагогический реабилитационный центр для несовершеннолетних: содержание и организация деятельности. М., 1999
  64. Социальное здоровье: психолого-педагогические аспекты защиты детей. Пособие для социальных педагогов. /Авт. составитель Ваева И А. Спб, 1998.
  65. Социально-педагогическая и управленческая деятельность учреждения дополнительного образования детей: словарь терминов. МГДЦ(Ю)Т, 2003.
  66. Социально-психологические, социально-педагогические и индивидуально-личностные проблемы профилактики правонарушений несовершеннолетних./ Под ред. В.Ф. Пирожкова и др. М., 1980.
  67. Тренинг развития жизненных целей. Под ред. Трошихиной Е.Г. Спб, «Речь»,2004.
  68. Третьякова Л.В., И. В. Хромова «Работа с семьей в учреждениях дополнительного образования», 2009г.
  69. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования.М.: Издательский центр «Академия», 2009
  70. Фонель К. Чтобы дети были счастливы.М.,2005,Генезис.
  71. Хорин С.С. Искусство психотренинга. Минское издательство В.П. Ильин,1998.
  72. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. Учебное пособие. М,2002г.
  73. Шкатулла В. И- Образовательное право: Учебник для ВУЗов — М.: Издательство НОРМА (Издательская группа НОРМА—ИНФРА • М), 2003
  74. Шульга Т.И, Олиференко Л.Я., Дементьева И.О. Социально-педагогическая поддержка детей «группы риска». - М., 2002
  75. Щептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога. М,2001.
  76. Ягофаров Д.А. Правовое регулирование системы образования. Учебное пособие Москва. Московский педагогический государственный университет, 2005
- "ТРУДОВОЙ КОДЕКС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" (ТК РФ) от 30.12.2001 N 197-ФЗ  
"ГРАЖДАНСКИЙ КОДЕКС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" (ГК РФ) Часть 1 от 30.11.1994 N 51-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.10.1994)(действующая редакция от 05.05.2014)  
Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014) (29 декабря 2012 г.  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_166143/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_166143/)

#### Интернет-источники

1. <http://www.auditorium.ru> информационно-образовательный портал
2. <http://economics.ru> проект Института “Экономическая Школа”. Economics.Ru - экономический портал
3. <http://www.aup.ru/> Административно-Управленческий Портал - основой AUP.Ru
4. <http://www.econom.nsc.ru> Виртуальная Экономическая Библиотека
5. <http://www.edu.ru> Российское образование. Федеральный портал.
6. <http://eur.ru> Библиотека экономической и управленческой литературы.

7. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) Российское образование. Федеральный портал
8. [www.pravoteka.ru](http://www.pravoteka.ru) Портал правовой помощи
9. [www.ucpr.arbicon.ru](http://www.ucpr.arbicon.ru) Свободный каталог периодики библиотек России
10. <http://allstatepravo.ru/index.php> Образовательный портал студента-юриста
11. <http://www.lexed.ru/> Федеральный центр образовательного законодательства
12. <http://adhdportal.com/> Библиотека правовых изданий
13. Ресурсы информационно-правовой системы Гарант
14. Ресурсы информационно-правовой системы Консультант Плюс
15. <http://school.edu.ru/> «Российский общеобразовательный портал». Обширный каталог.
16. [http://school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=1165](http://school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=1165) Справочно-информационные ресурсы «Российского общеобразовательного портала».
17. [http://school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=1163](http://school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=1163) Каталог образовательных порталов.
18. <http://mosedu.ru/> Портал «Московское образование».
19. <http://mosedu.ru/ru/portal/resources/portals.php> «Федеральные образовательные порталы». Каталог.
20. <http://international.edu.ru/> Портал «Международное образование».
21. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
22. <http://ts.edu.ru/schools/> Региональные списки школ: адреса, руководители, форумы выпускников.
23. <http://fio.ru/> Журнал «Федерация Интернет-образования».
24. [http://gnrbu.ru/rao/rao\\_vxod.htm](http://gnrbu.ru/rao/rao_vxod.htm) портал Российской Академии Образования.
25. <http://pedsovet.org/> Журнал «Интернет-педсовет». Тематические сообщества.
26. [http://vio.fio.ru/vio\\_site/default.htm](http://vio.fio.ru/vio_site/default.htm) Журнал «Вопросы Интернет-образования».
27. <http://schoolexpo.ru/> «Российский образовательный форум.»
28. <http://school.edu.ru/> «Российский общеобразовательный портал». Обширный каталог.
29. [http://school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=1165](http://school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=1165) Справочно-информационные ресурсы «Российского общеобразовательного портала».
30. [http://school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=1163](http://school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=1163) Каталог образовательных порталов.
31. <http://mosedu.ru/> Портал «Московское образование».
32. <http://mosedu.ru/ru/portal/resources/portals.php> «Федеральные образовательные порталы». Каталог.
33. <http://international.edu.ru/> Портал «Международное образование».
34. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
35. <http://ts.edu.ru/schools/> Региональные списки школ: адреса, руководители, форумы выпускников.
36. <http://fio.ru/> Журнал «Федерация Интернет-образования».
37. [http://gnrbu.ru/rao/rao\\_vxod.htm](http://gnrbu.ru/rao/rao_vxod.htm) портал Российской Академии Образования.
38. <http://pedsovet.org/> Журнал «Интернет-педсовет». Тематические сообщества.
39. [http://vio.fio.ru/vio\\_site/default.htm](http://vio.fio.ru/vio_site/default.htm) Журнал «Вопросы Интернет-образования».
40. <http://schoolexpo.ru/> «Российский образовательный форум»

Ресурс	Краткое описание
<a href="http://www.psibook.com/01/015.html">http://www.psibook.com/01/015.html</a>	Основные теории развития
<a href="http://www.psibook.com/02/">http://www.psibook.com/02/</a>	Развитие младенца
<a href="http://psyera.ru/2991/usloviya-psiicheskogo-razvitiya">http://psyera.ru/2991/usloviya-psiicheskogo-razvitiya</a>	Условия психического развития
<a href="http://psyera.ru/2323/psiicheskoe-razvitiie-rebenka-ot-3-do-7-let">http://psyera.ru/2323/psiicheskoe-razvitiie-rebenka-ot-3-do-7-let</a>	Психическое развитие ребенка от 3 до 7

<a href="http://psyera.ru/4602/n-leontev-k-teorii-razvitiya-psihihi-rebenka">http://psyera.ru/4602/n-leontev-k-teorii-razvitiya-psihihi-rebenka</a>	Статья А.Н.Леонтьева – К теории развития психики ребенка
<a href="http://psyera.ru/4498/mehanizm-psihiheskogo-razvitiya-rebenka">http://psyera.ru/4498/mehanizm-psihiheskogo-razvitiya-rebenka</a>	Механизм психического развития ребенка
<a href="http://psyera.ru/4500/pokazateli-psihiheskogo-razvitiya-rebenka-i-metody-ih-izucheniya">http://psyera.ru/4500/pokazateli-psihiheskogo-razvitiya-rebenka-i-metody-ih-izucheniya</a>	Показатели психического развития и методы изучения
<a href="http://psyera.ru/2322/psihiheskoe-razvitie-rebenka-ot-1-goda-do-3-let">http://psyera.ru/2322/psihiheskoe-razvitie-rebenka-ot-1-goda-do-3-let</a>	Психическое развитие ребенка от 1 до 3
<a href="http://psyera.ru/2321/psihiheskoe-razvitie-rebenka-pervogo-goda-zhizni">http://psyera.ru/2321/psihiheskoe-razvitie-rebenka-pervogo-goda-zhizni</a>	Психическое развитие ребенка первого года жизни
<a href="http://psyera.ru/etapy-razvitiya-psihihi-v-filogeneze-2084.htm">http://psyera.ru/etapy-razvitiya-psihihi-v-filogeneze-2084.htm</a>	Этапы развития психики в филогенезе

#### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса в условиях производственной (по профилю специальности) практики

Производственная практика проводится в образовательных организациях при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающегося.

#### 4.4. Кадровое обеспечение производственной (по профилю специальности) практики

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих практику: реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Требования к руководителям практики: опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла и осуществляющих руководство практикой.

Требования к методистам: педагогические кадры, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

### 5. Контроль и оценка результатов освоения производственной (по профилю специальности) практики ПМ.01

#### 5.1. Формы и методы контроля освоения ПК

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия	Предъявление информации в виде конспектов занятий, элементов системы работы педагогов, которые использует



	студент на педагогической практике с формулировкой цели и задач осуществляемой деятельности
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.	Предъявление информации на аудио и видео носителях и фото, подтверждающих проведение занятий, отзывов о проведении занятий ,составленных педагогами базовых учреждений
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.	Проведение занятий в избранной области деятельности с подтверждением их результативности.
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	Устно и письменно предъявлять информацию, содержащую самооценку своей деятельности и оценку деятельности детей на занятии в виде отчетов и анализа проведенной работы
ПК 1.5. Анализировать занятия.	В дневнике по педагогической практике демонстрировать письменный анализ проведенной работы, а также после проведения занятий по требованию руководителя осуществлять устный анализ проведенного занятия
ПК 1.6. Оформлять документацию,	Представлять руководителю практики от колледжа и руководителю практики базового учреждения все необходимые документы, подтверждающие деятельность студента на практике(конспекты, сценарии, планы работы, анализ работы) и прочие документы, прописанные в требованиях к практиканту
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, календарно-тематические планы (КТП) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	Представлять требуемые методические материалы, КТП, элементы программного обеспечения с избранной области деятельности, используемые за период прохождения педагогической практики
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду	Предъявлять необходимые для реализации избранной области деятельности пособия, созданные за период прохождения практики и обосновывать целесообразность их применения и демонстрировать прочие элементы предметно-развивающей среды, способствующие успешной реализации педагогической практики
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения	Предъявление информации в виде конспектов занятий, пояснительной записки проектов, элементов системы работы педагогов, которые использует на

профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	педагогической практике студент в избранной области деятельности
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Предъявление методических разработок, отчетов, рефератов, проектов, выступлений по итогам прохождения практики в соответствии с требованиями к написанию данных видов документации в избранной области деятельности
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей	Реализация проектной и исследовательской деятельности в избранной области дополнительного образования в ходе прохождения практики с представлением осуществляемой деятельности

### 5.2. Требования к отчетной документации студента

Отчетная документация, которую студент представляет по итогам производственной (по профилю специальности) практики ПП.01, включает следующие документы:

1. Дневник практики, где корректно заполнены все структурные элементы:
  - титульный лист
  - сведения о базе практики
  - список учащихся (группы, класса, творческого коллектива и т.п.);
  - календарно-тематическое (календарное) планирование (план-сетка) практики;
  - расписание занятий (уроков, кружка, секции и др.);
  - содержание практики с включением даты, содержания деятельности, колонки руководителя практики от организации;
  - отчет студента-практиканта о практике (за весь период по всему модулю в свободной форме);
  - отзыв руководителя практики от организации;
  - аттестационный лист.

2. Портфолио профессиональной деятельности.

Студент оформляет графические, аудио-, видео-, фотоматериалы, наглядные образцы изделий и другие материалы (по указанию руководителей практики), подтверждающие профессиональный опыт, полученный на практике.

### 5.3. Подведение итогов производственной (по профилю специальности) практики ПМ.01

Формы итоговой отчетности рассматриваются как задания к зачету дифференцированному по ПП.01 и учитываются при выставлении итоговой оценки.

Виды работ	Форма итоговой отчетности
2 курс 3 семестр	
Наблюдение особенностей организации деятельности в учреждении дополнительного	Аналитический отчет по итогам прохождения практики

образования	
<b>2 курс 4 семестр</b>	
1. Составление картотеки игр 2. Составление протокола наблюдения 3. Составление конспектов занятий 4. Консультация родителей 5. Аннотированный список литературы	Предъявление картотеки игр Предъявление протокола наблюдения и его результатов Предъявление конспектов занятий Материалы для проведения консультации Предъявление аннотированного списка
<b>3 курс, 5 семестр</b>	
1.Составление конспектов занятий 2.Материал для анализа образовательно-воспитательной среды ОУ 3.Характеристика на ребенка 4. Проведение диагностики 5.Анкетирование 6.План бесед 7.Рекомендации	Предъявление конспектов за период прохождения практики Предъявление результатов проведенной работы по анализу образовательно-воспитательной среды Предъявление составленной характеристики на ребенка Предъявление результатов диагностики и ее анализ Предъявление составленной анкеты и результатов анкетирования Предъявление плана беседы и ее анализ Представление составленного списка рекомендац
<b>3 курс,6 семестр</b>	
1. Составление картотеки современных образовательных технологий 2. Составление конспектов занятий 3.Характеристика на ребенка 4. Проведение социометрии	Предъявление картотеки современных образовательных технологий Предъявление конспектов занятий Предъявление характеристики на ребенка Предъявление результатов социометрии с анализом результативности
<b>4 курс,7 семестр</b>	
1.Составление конспектов занятий 2.Подготовка и реализации проекта 3.Анализ документации образовательного учреждения	Предъявление конспектов занятий Представление проекта и его результативности Материалы анализа документации
<b>4 курс ,8 семестр</b>	
1.Подготовка материалов для проведения анкетирования 2.Разработка планов классных часов	Представление материалов анкетирования и его результативности

и бесед 3.Подготовка материалов для консультации	Предъявление планов классных часов и бесед,с анализом проделанной работы Представление материалов для консультации
--	--



## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Требования к дневнику практики

Требования к дневнику практики разработаны на основании нормативных требований, предъявляемых к студентам педагогических колледжей, осваивающим основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по ФГОС СПО.

1. Дневник практики является обязательным документом, который студент ведет и сдает по итогам учебной и производственной (по профилю специальности) практики по каждому виду профессиональной деятельности (профессиональному модулю) руководителю практики от колледжа.

2. Обязательными структурными элементами дневника практики являются:

- титульный лист
- сведения о базе практики
- список учащихся (группы, класса, творческого коллектива и т.п.);
- календарно-тематическое (календарное) планирование (план-сетка) практики;
- расписание занятий (уроков, кружка, секции и др.);
- режим дня (для специальностей: «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование»);
- содержание практики с включением даты, содержания деятельности, колонки руководителя практики от организации;
- отчет студента-практиканта о практике (за весь период по всему модулю в свободной форме);
- отзыв руководителя практики от организации;
- аттестационный лист.

3. Записи в дневнике производственной (педагогической) практики студент-практикант ведет регулярно, аккуратно, понятно, с учетом предъявляемых требований.

4. Студент по итогам каждого дня практики предъявляет дневник руководителю практики от организации (базы практики) для выставления отметки о выполнении данного вида работ.

5. В качестве приложения к дневнику практики студент оформляет графические, аудио-, видео-, фотоматериалы, наглядные образцы изделий и другие материалы (по указанию руководителей практики), подтверждающие профессиональный опыт, полученный на практике, которые накапливает в портфолио и сдает вместе с дневником практики руководителю практики от колледжа для формирования дифференцированной зачетной оценки по итогам практики.

6. По окончании практики (учебной и производственной (по профилю специальности) по ПМ дневники студентов-практикантов сдаются руководителями практики от колледжа заведующим педагогической практикой. Дневники практики хранятся в кабинете педагогической практики до завершения студентом полного курса обучения в колледже.

### 1.2. Обязанности студента-практиканта

В период прохождения педагогической практики студенты обязаны:

- выполнять правила внутреннего распорядка организации, распоряжения администрации организации и педагогов (руководителей) практики, строго соблюдать правила техники безопасности и охраны труда, охранять жизнь и здоровье детей; соблюдать нормы педагогической этики;
- присутствовать на практике в соответствии с расписанием;
- не опаздывать на практику;
- в случае исключительных обстоятельств, по которым невозможно присутствовать на практике, своевременно оповещать об этом руководителя практики от колледжа;
- отрабатывать пропуски в сроки, указанные руководителями практики от колледжа и от организации;
- выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- составлять конспекты или развернутые планы уроков, ООД, различных мероприятий, согласовывать их с руководителями практики от организации и утверждать у руководителя практики от колледжа;
- вести дневник практики, активно участвовать во всех видах деятельности, предусмотренных практикой.

## 1. Сведения о базе практики

Полное наименование организации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Адрес организации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Контактная информация: телефон \_\_\_\_\_ e-mail \_\_\_\_\_

Руководитель организации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Заместитель руководителя, ответственный за практику \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дополнительные сведения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Список учащихся

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Контактная информация</b>
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		
27.		
28.		
29.		
30.		







**Содержание УП.01**  
**2 курс 3 семестр**

Дата	Содержание выполняемых работ	Кол-во часов	Отметка о выполнении данного вида работ («5», «4», «3», «2») с подписью руководителя практики от организации
	Коллективный выезд в ОУ (указать полное наименование образовательной организации). Знакомство со спецификой организации дополнительного образования. Анализ работы учреждения по организации дополнительных образовательных услуг.	1	
	Коллективный выезд в ОУ (указать полное наименование образовательной организации). Знакомство со спецификой организации дополнительного образования. Анализ работы учреждения по организации дополнительных образовательных услуг.	1	
	Коллективный выезд в ОУ (указать полное наименование образовательной организации). Знакомство со спецификой организации дополнительного образования. Анализ работы учреждения по организации дополнительных образовательных услуг.	1	
	Коллективный выезд в ОУ (указать полное наименование образовательной организации). Знакомство со спецификой организации дополнительного образования. Анализ работы учреждения по организации дополнительных образовательных услуг.	1	
	Коллективный выезд в ОУ (указать полное наименование образовательной организации). Знакомство со спецификой организации дополнительного образования. Анализ работы учреждения по организации дополнительных образовательных услуг.	1	
	Коллективный выезд в ОУ (указать полное наименование образовательной организации). Знакомство со спецификой организации дополнительного образования. Анализ работы учреждения по организации дополнительных образовательных услуг.	1	



	Коллективный выезд в ОУ (указать полное наименование образовательной организации). Знакомство со спецификой организации дополнительного образования. Анализ работы учреждения по организации дополнительных образовательных услуг.	<b>1</b>	
	Коллективный выезд в ОУ (указать полное наименование образовательной организации). Знакомство со спецификой организации дополнительного образования. Анализ работы учреждения по организации дополнительных образовательных услуг.	<b>1</b>	
	Коллективный выезд в ОУ (указать полное наименование образовательной организации). Знакомство со спецификой организации дополнительного образования. Анализ работы учреждения по организации дополнительных образовательных услуг.	<b>1</b>	
	Коллективный выезд в ОУ (указать полное наименование образовательной организации). Знакомство со спецификой организации дополнительного образования. Анализ работы учреждения по организации дополнительных образовательных услуг.	<b>1</b>	
	Коллективный выезд в ОУ (указать полное наименование образовательной организации). Знакомство со спецификой организации дополнительного образования. Анализ работы учреждения по организации дополнительных образовательных услуг.	<b>1</b>	
	Коллективный выезд в ОУ (указать полное наименование образовательной организации). Знакомство со спецификой организации дополнительного образования. Анализ работы учреждения по организации дополнительных образовательных услуг.	<b>1</b>	
	Коллективный выезд в ОУ (указать полное наименование образовательной организации). Знакомство со спецификой организации дополнительного образования. Анализ работы учреждения по организации дополнительных образовательных услуг.	<b>1</b>	
	Коллективный выезд в ОУ (указать полное наименование образовательной организации). Знакомство со спецификой организации дополнительного образования. Анализ работы учреждения по организации дополнительных образовательных услуг.	<b>1</b>	



	Подготовка аналитического отчета по итогам посещения образовательных учреждений для детей	<b>1</b>	
	Подготовка аналитического отчета по итогам посещения образовательных учреждений для детей	<b>1</b>	
	Подготовка аналитического отчета по итогам посещения образовательных учреждений для детей	<b>1</b>	
	Подготовка аналитического отчета по итогам посещения образовательных учреждений для детей	<b>1</b>	
	Подготовка аналитического отчета по итогам посещения образовательных учреждений для детей	<b>1</b>	
	Подготовка аналитического отчета по итогам посещения образовательных учреждений для детей	<b>1</b>	

**2 курс 4 семестр**

<b>Дата</b>	<b>Содержание выполняемых работ</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Отметка о выполнении данного вида работ («5», «4», «3», «2») с подписью руководителя практики от организации</b>
	Знакомство с учреждением: экскурсия, беседа с представителями администрации, распределение по группам.	<b>1</b>	
	Знакомство с учреждением: экскурсия, беседа с представителями администрации, распределение по группам.	<b>1</b>	
	Проведение игр на знакомство и подвижных игр с детьми в группе	<b>1</b>	
	Знакомство с задачами и содержанием работы отделения дополнительных образовательных услуг на базе ДОУ.	<b>1</b>	
	Знакомство с содержанием программного обеспечения по реализации дополнительных образовательных услуг на базе ДОУ	<b>1</b>	
	Наблюдение и анализ проведения занятия в отделении дополнительного образования	<b>1</b>	
	Составление конспекта занятия	<b>1</b>	

Проведение занятия самостоятельно под руководством педагога дополнительного образования, анализ занятия	<b>1</b>	
Анализ развивающей среды группы	<b>1</b>	
Подготовка и проведение беседы с детьми на тему – «Мой город- Санкт-Петербург».	<b>1</b>	
Работа с документацией. Анализ социального состава семей воспитанников, оформление результатов	<b>1</b>	
Работа с документацией. Анализ социального состава семей воспитанников, оформление результатов	<b>1</b>	
Проведение и анализ рисуночного теста «Моя семья»	<b>1</b>	
Проведение беседы с ребенком о семье .Анализ результатов беседы.	<b>1</b>	
Проведение консультации для родителей по вопросам семейного воспитания	<b>1</b>	
Организация и руководство сюжетно-ролевой игрой «Семья»	<b>1</b>	
Включение в организацию и проведение занятия педагогом дополнительного образования	<b>1</b>	
Подготовка и проведение интервью для родителей по вопросам воспитания и развития ребенка дошкольного возраста	<b>1</b>	
Включенное наблюдение и анализ игровой деятельности детей	<b>1</b>	
Анализ игровых пособий и игр для детей представленных в группе	<b>1</b>	
Опосредованное наблюдение и деятельности детей	<b>1</b>	
Составление плана беседы на выявление сформированности экономических представлений у детей	<b>1</b>	
Проведение беседы на выявление экономических представлений у детей	<b>1</b>	
Проведение занятия по ознакомлению с основными экономическими понятиями и категориями	<b>1</b>	
Разработать варианты игр на изучение и закрепление основных экономических понятий.	<b>1</b>	
Проведение игр на изучение и закрепление основных экономических понятий.	<b>1</b>	



Изучение индивидуальных особенностей развития психических познавательных процессов (ощущение, восприятие, свойства внимания)	<b>1</b>	
Сравнение полученных результатов	<b>1</b>	
Проведение игр-знакомств и разогревающих игр, анализ результативности	<b>1</b>	
Разработка конспекта занятия в области деятельности по запросу педагога	<b>1</b>	
Проведение занятия и анализ результатов	<b>1</b>	
Подбор материала по запросу педагога для оформления стенда для родителей	<b>1</b>	
Индивидуальная работа с детьми по запросу педагога	<b>1</b>	
Индивидуальная работа с детьми по запросу педагога	<b>1</b>	
Анализ результатов индивидуальной работы, составление рекомендаций для родителей и педагогов	<b>1</b>	
Анализ актуальных направлений дополнительного образования и их востребованности	<b>1</b>	
Составление конспекта беседы с педагогом дополнительного образования на тему «Особенности деятельности педагога дополнительного образования в современных условиях»	<b>1</b>	
Проведение беседы с педагогом и анализ результатов	<b>1</b>	
Изучение и анализ комплексной образовательной программы, по которой работает учреждение	<b>1</b>	
Составление плана- конспекта комплексной образовательной программы, по которой работает учреждение	<b>1</b>	
Анализ условий реализации дополнительных образовательных услуг в учреждении	<b>1</b>	
Ознакомление с современными образовательными технологиями, используемыми педагогами в деятельности.	<b>1</b>	
Анализ любой образовательной технологии (на выбор)	<b>1</b>	

	Составление протокола наблюдения за деятельностью психолога для фиксации результатов	<b>1</b>	
	Наблюдение и анализ деятельности психолога в дошкольном образовательном учреждении	<b>1</b>	
	Ознакомление с деятельностью методиста в учреждении	<b>1</b>	
	Составить схему управления образовательным учреждением.	<b>1</b>	
	Анализ плана работы методической службы	<b>1</b>	
	Составить перечень документов по планированию педагогической деятельности в учреждении	<b>1</b>	
	Составить образец плана по каждому виду деятельности	<b>1</b>	
	Анализ методической литературы по проблемам дошкольного образования в методическом кабинете учреждения	<b>1</b>	
	Изучить и составить перечень – схему документооборота методического кабинета	<b>1</b>	
	Составление аннотированного списка литературы по актуальным проблемам детей дошкольного возраста	<b>1</b>	
	Составление аннотированного списка литературы по актуальным проблемам детей дошкольного возраста	<b>1</b>	
	Подбор и оформление материала для консультации педагогов дополнительного образования по вопросам организации деятельности детей дошкольного возраста в избранной области дополнительного образования	<b>1</b>	
	Подбор и оформление материала для консультации педагогов дополнительного образования по вопросам организации деятельности детей дошкольного возраста в избранной области дополнительного образования	<b>1</b>	

**Содержание практики ПП.01  
 3 курс 5 семестр**

Дата	Содержание выполняемых работ	Кол-во часов	Отметка о выполнении данного вида работ («5», «4», «3», «2») с подписью руководителя практики от организации
	Ознакомление и анализ программой внеурочной деятельности	1	
	Наблюдение и анализа проведения внеурочной деятельности	1	
	Составление конспекта занятия по любому направлению внеурочной деятельности	1	
	Проведение и анализ занятия	1	
	Характеристика и анализ форм и методов работы педагога дополнительного образования, используемых при работе с детьми	1	
	Проведение анализа образовательно-воспитательную систему ОУ с точки зрения наличия в ней элементов известных вам теорий психического развития (психоанализ, культурно-историческая, гуманистическая, кросскультурная, бихевиоризм и т.д.).	1	
	Проведение анализа образовательно-воспитательную систему ОУ с точки зрения наличия в ней элементов известных вам теорий психического развития (психоанализ, культурно-историческая, гуманистическая, кросскультурная, бихевиоризм и т.д.).	1	
	Составление конспекта мероприятия, занятия по... (вид деятельности) на основе одной из теорий психического развития, либо их комбинации (может быть отражено в целях, задачах, принципах работы, содержании, планируемом результате).	1	
	Составление конспекта мероприятия, занятия по... (вид деятельности) на основе одной из теорий психического развития, либо их комбинации (может быть отражено в целях, задачах, принципах работы, содержании, планируемом результате).	1	
	Составление характеристики ребенка с точки зрения соответствия его развития возрастным нормам.	1	
	Составление характеристики ребенка с точки зрения соответствия его развития возрастным нормам.	1	

Проведение диагностики социальной эмпатии	<b>1</b>	
Анализ результатов, формулировка выводов диагностики	<b>1</b>	
Проведение игр и игровых заданий для выявления лидеров в детском коллективе, анализ результатов игровой деятельности	<b>1</b>	
Проведение игры «Тропа испытаний» для формирования детского коллектива.	<b>1</b>	
Составить и провести анкетирование детей «Мое свободное время», анализ результатов	<b>1</b>	
Анализ использования современных образовательных технологий в деятельности педагогов. Составление картотеки современных образовательных технологий.	<b>1</b>	
Анализ дополнительных образовательных программ реализуемых на базе образовательного учреждения	<b>1</b>	
Разработать план беседы на выявление сформированности экономических представлений у детей	<b>1</b>	
Проведение беседы на выявление экономических представлений у детей	<b>1</b>	
Проведение занятия по ознакомлению с основными экономическими понятиями и категориями	<b>1</b>	
Разработать варианты игр на изучение и закрепление основных экономических понятий.	<b>1</b>	
Проведение игр на изучение и закрепление основных экономических понятий.	<b>1</b>	
Изучение и анализ продуктов деятельности детей	<b>1</b>	
Проведение и анализ диагностики Рене Жиля	<b>1</b>	
Составление конспекта и проведение беседы на тему «Моя семья»	<b>1</b>	
Анализ рабочей документации педагога дополнительного образования, перечня документов	<b>1</b>	
Подготовить материал для консультации родителей согласно запросу учреждения.	<b>1</b>	
Составление маршрута индивидуального сопровождения ребенка, имеющего психолого-педагогические проблемы	<b>1</b>	
Составление маршрута индивидуального сопровождения ребенка, имеющего психолого-педагогические проблемы	<b>1</b>	

	Реализация мероприятий в рамках маршрута индивидуального сопровождения	<b>1</b>	
	Реализация мероприятий в рамках маршрута индивидуального сопровождения	<b>1</b>	
	Реализация мероприятий в рамках маршрута индивидуального сопровождения	<b>1</b>	
	Анализ результатов деятельности	<b>1</b>	
	Составление рекомендаций для педагогов по работе с данным ребенком по итогам работы	<b>1</b>	
	Составление рекомендаций для педагогов по работе с данным ребенком по итогам работы	<b>1</b>	

**Содержание практики ПП.01  
 3 курс 6 семестр**

<b>Дата</b>	<b>Содержание выполняемых работ</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Отметка о выполнении данного вида работ («5», «4», «3», «2») с подписью руководителя практики от организации</b>
	Ознакомление и анализ программ дополнительного образования	<b>1</b>	
	Наблюдение и анализа проведения занятия	<b>1</b>	
	Составление конспекта занятия в рамках дополнительной образовательной программы	<b>1</b>	
	Проведение и анализ занятия	<b>1</b>	
	Характеристика и анализ форм и методов, технологий работы педагога дополнительного образования, используемых при работе с детьми. Составление картотеки современных образовательных технологий	<b>1</b>	
	Проведение анализа образовательно-воспитательную систему ОУ с точки зрения наличия в ней элементов известных теорий психического развития (психоанализ, культурно-историческая, гуманистическая, кросскультурная, бихевиоризм и т.д.).	<b>1</b>	

	Проведение анализа образовательно-воспитательную систему ОУ с точки зрения наличия в ней элементов известных теорий психического развития (психоанализ, культурно-историческая, гуманистическая, кросскультурная, бихевиоризм и т.д.).	1	
	Составление конспекта мероприятия, занятия по... (вид деятельности) на основе одной из теорий психического развития, либо их комбинации (может быть отражено в целях, задачах, принципах работы, содержании, планируемом результате).	1	
	Проведение и анализ мероприятия	1	
	Составление характеристики ребенка с точки зрения соответствия его развития возрастным нормам.	1	
	Составление психолого-педагогической характеристики коллектива детей	1	
	Подбор и оформление материала для консультации педагогов по вопросам одаренности детей	1	
	Разработка конспекта внеклассного мероприятия по семейному воспитанию детей	1	
	Проведение внеклассного мероприятия по семейному воспитанию	1	
	Подготовка материала для проведения социометрии	1	
	Проведение социометрии	1	
	Анализ результатов социометрии	1	

**Содержание практики ПП.01  
 4 курс 7 семестр**

Дата	Содержание выполняемых работ	Кол-во часов	Отметка о выполнении данного вида работ («5», «4», «3», «2») с подписью руководителя практики от организации
------	------------------------------	--------------	--

Проведение занятия/беседы/классного часа с детьми по ознакомлению их с основными правами и обязанностями, нормативно-правовыми документами, содержащими положения о защите прав детства.	1	
Разработка совместно с учащимися творческих проектов «Права и обязанности ученика»	1	
Разработка совместно с учащимися творческих проектов «Права и обязанности ученика»	1	
Анализ содержания основных локальных документов образовательной организации (база практики)	1	
Анализ направлений работы образовательной организации (база практики) по формированию гражданского сознания и ученического/студенческого самоуправления	1	
Разработка и реализация социально-значимого проекта Подготовка к работе над проектом, (подготовка документальной литературы, чтение прессы, показ презентаций)	1	
Выбор проблемы, проведение анкетирования, опрос, наблюдение детей в деятельности, анализ собранных материалов	1	
Сбор и анализ информации (газеты, журналы, видео, фильмы, художественная литература)	1	
Разработка собственного варианта решения проблемы, план действий.	1	
Реализация плана действий, анализ результатов работы	1	
Разработка протокола наблюдения за общением детей	1	
Проведение наблюдения и анализ результатов	1	
Разработка на основании наблюдения индивидуального плана работы с ребенком, имеющим проблемы в общении	1	
Проведение индивидуальной работы с ребенком, имеющим проблемы в общении, анализ результатов	1	
Проанализировать программы по социально-бытовой адаптации детей, составить аналитический отчет	1	
Анализ развивающей среды образовательного учреждения	1	
Составление конспекта занятия по формирования межличностных отношений в детском коллективе	1	

	Проведение занятия по формированию межличностных отношений в детском коллективе	1	
--	---	---	--

**Содержание практики ПП.01  
 4 курс 8 семестр**

<b>Дата</b>	<b>Содержание выполняемых работ</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Отметка о выполнении данного вида работ («5», «4», «3», «2») с подписью руководителя практики от организации</b>
	Подготовка конспекта занятия/беседы/классного часа с детьми по ознакомлению их с основными правами и обязанностями, нормативно-правовыми документами, содержащими положения о защите прав детства.	<b>1</b>	
	Проведение занятия/беседы/классного часа с детьми по ознакомлению их с основными правами и обязанностями, нормативно-правовыми документами, содержащими положения о защите прав детства.	<b>1</b>	
	Разработка совместно с учащимися творческих проектов «Права и обязанности ученика»	<b>1</b>	
	Разработка совместно с учащимися творческих проектов «Права и обязанности ученика»	<b>1</b>	
	Анализ содержания основных локальных документов образовательной организации (база практики) регламентирующих образовательный процесс	<b>1</b>	
	Анализ направлений работы образовательной организации (база практики) по формированию гражданского сознания и ученического/студенческого самоуправления	<b>1</b>	
	Подготовка конспекта занятия в области деятельности по запросу педагога	<b>1</b>	
	Проведение занятия, анализ результатов	<b>1</b>	
	Составление анкеты для педагога на тему «Определение склонностей к работе с одаренными детьми»	<b>1</b>	
	Проведение анкетирования, анализ результатов	<b>1</b>	



	Составление протокола наблюдения за одаренными детьми	<b>1</b>	
	Организация и проведение наблюдения, анализ результатов	<b>1</b>	
	Подготовка материала для консультации родителей по запросу педагога	<b>1</b>	
	Подготовка материала для консультации родителей по запросу педагога	<b>1</b>	
	Составление конспекта занятия по профориентации для детей	<b>1</b>	
	Проведение занятия по профориентации, анализ результатов	<b>1</b>	
	Разработка материалов для индивидуальной консультации по выбору профессии	<b>1</b>	
	Проведение индивидуальной консультации	<b>1</b>	

### Отзыв руководителя практики от организации

1. Мотивация студента: интерес к данному виду практики и его соответствие желанию студента, интерес к работе образовательной организации – базы практики

**Высокий уровень**

**Средний уровень**

**Низкий уровень**

2. Организация собственной деятельности, выбор педагогических методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества

**Высокий уровень**

**Средний уровень**

**Низкий уровень**

3. Принятие решений в различных педагогических ситуациях и ответственность за них

**Высокий уровень**

**Средний уровень**

**Низкий уровень**

4. Уровень исследовательской культуры

**Высокий уровень**

**Средний уровень**

**Низкий уровень**

5. Уровень методической грамотности

**Высокий уровень**

**Средний уровень**

**Низкий уровень**

6. Сформированность профессиональных умений в соответствии с профессиональными компетенциями

**Высокий уровень**

**Средний уровень**

**Низкий уровень**

Оценка по производственной (по профилю специальности) практике ПП.01 «Преподавание в области деятельности» \_\_\_\_\_

«5»(отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно),

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

фамилия имя отчество

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ года



**Аттестационный лист**  
**по производственной (по профилю специальности) практике ПП.01**  
**ПМ.01 «Преподавание в области деятельности»**  
**2 курс 3 семестр, 2 курс 4 семестр, 3 курс 5 семестр, 3 курс 6 семестр, 4 курс 7 семестр,**  
**курс 8 семестр**  
**Оценка уровня освоения компетенций**

студентом \_\_\_\_\_

<b>Осваиваемая компетенция</b> (шифр и содержание деятельности)	<b>Оценка уровня освоения компетенции</b> (освоена/ освоена частично/ не освоена)
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.	
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.	
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	
ПК 1.5. Анализировать занятия.	
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	
<b>ИТОГОВАЯ (ЗАЧЕТНАЯ) ОТМЕТКА</b> _____	

Руководитель практики от колледжа \_\_\_\_\_

подпись

ФИО

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_

подпись

ФИО

**По итогам освоения производственной (по профилю специальности) практики ПП.01 по профессиональному модулю ПМ.01 «Преподавание в области деятельности»**

**студент допущен к экзамену (квалификационному) по ПМ. 01**

Руководитель организации (базового образовательного учреждения) \_\_\_\_\_

подпись

ФИО

М.П.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.