



Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по образованию

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

Программа производственной (по профилю специальности) практики ПП.03  
ПМ.03 специальность 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

Е.В. Головинская

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**СИСТЕМА КАЧЕСТВА**

**Программа**

производственной (по профилю специальности) практики ПП.03  
**ПМ.03 «Методическое обеспечение образовательного процесса»**

специальность 44.02.03  
**«Педагогика дополнительного образования»**

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия/ Подпись</i>	<i>Дата</i>
<i>Разработал</i>			
<i>Проверил</i>			
<i>Согласовал</i>			
<i>Версия 1.0</i>			

Программа производственной (по профилю специальности) практики ПП.03 по освоению основного вида профессиональной деятельности ПМ.03 **«Методическое обеспечение образовательного процесса»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.03 (050148) «Педагогика дополнительного образования»**.

Рассмотрено на заседании ПМО по  
специальности 44.02.03 ПДО  
протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_

Рассмотрено на заседании МС  
ГБПОУ «ПК № 4 СПб»  
протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_

**Организация-разработчик:**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Педагогический колледж №4 Санкт-Петербурга»

**Разработчики:**

Шацкая Ольга Олеговна, кпн, преподаватель  
Нарыкова Ирина Егоровна, преподаватель

## Содержание

<b>1.</b>	Паспорт программы производственной (по профилю специальности) практики ПП.03..... 1.1. Область применения программы ПП.03..... 1.2. Требования к результатам освоения программы ПП.03.....	
<b>2.</b>	Структура производственной (по профилю специальности) практики ПП.03	
<b>3.</b>	Содержание производственной (по профилю специальности) практики ПП.03.....	
<b>4.</b>	Условия реализации производственной (по профилю специальности) практики ПП.03..... 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 4.2. Информационное обеспечение обучения 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса 4.4. Кадровое обеспечение производственной (педагогической) практики	
<b>5.</b>	Контроль и оценка результатов освоения производственной (по профилю специальности) практики ПП.03.....	
<b>6.</b>	Приложения..... Дневник практики	

## **1. Паспорт программы производственной (по профилю специальности) практики ПП.03**

### **1.1. Область применения программы**

Программа производственной (по профилю специальности) практики **ПП.03 «Методическое обеспечение образовательного процесса»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.03 (050148) «Педагогика дополнительного образования»**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 050000 «Образование и педагогика».

Программа производственной (по профилю специальности) практики ПП.03 является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по освоению основного вида профессиональной деятельности **ПМ.03 «Методическое обеспечение образовательного процесса»** на основе овладения следующими профессиональными компетенциями:

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

А также овладения общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

## **1.2. Требования к результатам освоения программы производственной (по профилю специальности) практики ПП.03**

Деятельность студента в ходе производственной (по профилю специальности) практики по модулю ПМ.03 соответствует МДК.03.01. «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования», в результате изучения которого студент должен

### знать:

- теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;
- теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

По результатам освоения программы производственной (по профилю специальности) практики ПП.03 студент должен

### иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;
- самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (творческой мастерской, лаборатории);
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;

### уметь:

- анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;
- определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы

- их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
  - создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;
  - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
  - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;
  - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
  - оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
  - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

## 2. Структура производственной (по профилю специальности) практики ПП.03

№ п/п	курс	семестр	Название модуля	Название практики	Кол-во часов практики	Время проведения практики	Форма проведения практики
1	3	6	ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса	Производственная практика (по профилю специальности)	17	январь-июнь	ленточно
2	4	7	ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса	Производственная практика (по профилю специальности)	36	сентябрь-декабрь	ленточно
<b>Всего:</b>							<b>53 часа</b>

## 3. Содержание производственной (по профилю специальности) практики ПП.03

### 3 курс 6 семестр

<b>Название модуля</b>	ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса	
<b>Вид практики</b>	ПП.03 Психолого-педагогическое и практическое освоение основных видов исследовательской и методической работы	
<b>Сроки проведения</b>	3 курс, 6 семестр 17 часов	
<b>№ п/п</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Программное содержание практики</b>
<b>1</b>	1	Изучение психолого-педагогических проблем и педагогических задач воспитательно-образовательной работы, требующих решения в образовательном учреждении
<b>2</b>	1	Определение направления для проведения учебного исследования, формулировка темы КР
<b>3</b>	1	Обсуждения положения о КР
<b>4</b>	1	Определение актуальности проблемы для исследования. Определение

		цели, задач курсовой работы, понятийного аппарата
5	1	Совместное с педагогом ОУ составление плана изучения темы курсовой работы
6	1	Совместное с педагогом ОУ составление плана изучения темы курсовой работы
7	1	Самостоятельный подбор информационных источников для изучения темы
8	1	Обсуждение выбранной для изучения научно-методической литературы с педагогами ОУ
9	1	Самостоятельная работа над содержанием КР
10	1	Самостоятельная работа над содержанием КР
11	1	Самостоятельная работа над содержанием КР
12	1	Самостоятельная работа над содержанием КР
13	1	Самостоятельная работа над содержанием КР
14	1	Отчёт о работе над темой КР на совещании педагогов ОУ
15	1	Разработка визуальной презентации по теме КР.
16	1	Ознакомление с требованиями к публичному выступлению на защите курсовой работы
17	1	Защита КР

#### 4 курс 7 семестр

<b>Название модуля</b>		<b>ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса</b>
<b>Вид практики</b>		<b>ПП.03 Психолого-педагогическое и практическое освоение основных видов исследовательской и методической работы</b>
<b>Сроки проведения</b>		<b>4 курс, 7 семестр 36 часов</b>
<b>№ п/п</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Программное содержание практики</b>
1	1	В Выбор направления проблемы исследования с учётом запроса учреждения
2	1	Изучение специальной литературы, подбор рекомендаций для родителей и педагогов с учетом специфики изучаемой проблемы
3	1	Оформление рекомендаций для родителей в форме коллажей и использование их в работе
4	1	Изучение специальной литературы, интернет-источников, подбор необходимой информации для разработки консультационного материала для родителей и педагогов по теме дипломной работы
5	1	Разработка и внесение консультационного материала для родителей и педагогов (по теме ДР студента)
6	1	Изучение специальной литературы, интернет-источников, подбор необходимой информации для разработки практических рекомендаций для родителей и педагогов по различным вопросам (по теме ДР студента)
7	1	Разработка и внесение практических рекомендаций для родителей и

		дагогов (по теме ДР студента).
8	1	Составление обзора современной педагогической литературы для педагогов в рамках темы дипломной работы
9	1	Оформление данного материала в виде буклетов
10	1	Подбор и составление диагностического инструментария для проведения констатирующего этапа исследования
11	1	Составление плана формирующего эксперимента
12	1	Подбор мероприятий для реализации констатирующего эксперимента
13	1	Наблюдение и анализ стиля руководства детским коллективом
14	1	Анализ педагогических ситуаций, возникающих в педагогическом процессе
15	1	Анализ педагогических ситуаций, возникающих в педагогическом процессе
16	1	Анализ педагогических ситуаций, возникающих в педагогическом процессе
17	1	Анализ педагогических ситуаций, возникающих в педагогическом процессе
18	1	Анализ конкретной педагогической технологии с последующей апробацией
19	1	Анализ конкретной педагогической технологии с последующей апробацией
20	1	Анализ конкретной педагогической технологии с последующей апробацией
21	1	Анализ конкретной педагогической технологии с последующей апробацией
22	1	Анализ (на конкретном примере) предметно-развивающей среды в учреждении дополнительного образования с целью определения основных принципов создания предметно-развивающей среды. Составление описания 2-3 примеров предметно-развивающей среды по определенному виду деятельности
23	1	Анализ (на конкретном примере) предметно-развивающей среды в учреждении дополнительного образования с целью определения основных принципов создания предметно-развивающей среды. Составление описания 2-3 примеров предметно-развивающей среды по определенному виду деятельности
24	1	Анализ (на конкретном примере) предметно-развивающей среды в учреждении дополнительного образования с целью определения основных принципов создания предметно-развивающей среды. Составление описания 2-3 примеров предметно-развивающей среды по определенному виду деятельности
25	1	Анализ (на конкретном примере) предметно-развивающей среды в учреждении дополнительного образования с целью определения основных принципов создания предметно-развивающей среды. Составление описания 2-3 примеров предметно-развивающей среды по определенному виду деятельности
26	1	Проанализировать конкретные примеры предметно-развивающей среды в Анализ (на конкретном примере) предметно-развивающей среды в учреждении дополнительного образования с целью определения основных принципов создания предметно-развивающей среды. Составление



		описания 2-3 примеров предметно-развивающей среды по определенному виду деятельности
<b>27</b>	1	Ознакомление с деятельностью методического кабинета организации
<b>28</b>	1	Изучение методической литературы и анализ учебно-методических материалов (планов, конспектов, сценариев, программ и др.)
<b>29</b>	1	Изучение методической литературы и анализ учебно-методических материалов (планов, конспектов, сценариев, программ и др.)
<b>30</b>	1	Изучение методической литературы и анализ учебно-методических материалов (планов, конспектов, сценариев, программ и др.)
<b>31</b>	1	Изучение методической литературы и анализ учебно-методических материалов (планов, конспектов, сценариев, программ и др.)
<b>32</b>	1	Наблюдение и анализ индивидуальной консультации педагога методистом образовательного учреждения
<b>33</b>	1	Подготовка плана индивидуальной консультации по запросу специалиста ОУ
<b>34</b>	1	Составление схемы работы методической службы ОУ
<b>35</b>	1	Составление портфолио образцов методических документов
<b>36</b>	1	Составление портфолио образцов методических документов

#### **4. Условия реализации производственной (по профилю специальности) практики ПП.03**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы производственной (по профилю специальности) практики ПП.03 предполагает соответствие состояния материально-технической базы УДОД (ОДОД) педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. В каждой возрастной группе должны быть созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности в соответствии с областями дополнительного образования

##### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**(перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)**

###### **Основные источники**

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2013
2. Безрукова В.С. Как написать реферат, курсовую и дипломную работу.- СПб: Речь, 2009.
3. Безуглов И.Г., Лебединский В.В., Безуглов И.Г. Основы научного исследования. Учебное пособие. – М.: Академический проект, 2010.
4. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. и средних пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - М.: Издательский центр "Академия", 2012. - 576 с.
5. Электронный учебник по курсу «Проектная деятельность как способ организации образовательного пространства»
6. ФГОС СПО по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

###### **Дополнительные источники**

1. Исследовательская работа учащихся // <http://www.irsh.redu.ru> Интернет-сайты, поддерживающие проблематику исследовательской деятельности учащихся: [www.researcher.ru](http://www.researcher.ru) – Российский портал исследовательской деятельности учащихся (Проекты развития. Методология и методика. Исследовательские работы учащихся); [www.vernadsky.info](http://www.vernadsky.info) – сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского (Нормативные документы по конкурсу. Исследовательские работы участников. Организационная система on-line регистрации посетителей); [www.konkurs.redu.ru](http://www.konkurs.redu.ru) – каталог конференций и конкурсов (Обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр.); [www.irsh.redu.ru](http://www.irsh.redu.ru) – сайт научно-методического и информационно-публицистического журнала «Исследовательская работа школьников»; [www.isssl.redu.ru](http://www.isssl.redu.ru) – сайт Общероссийской конференции с международным участием «Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве»; [www.redu.ru](http://www.redu.ru) – сайт Центра развития исследовательской деятельности учащихся в России.
2. Абдухакимова, С.А., Василевская, Е.В., Кленова, Н.В. Образовательно-методический комплекс в дополнительном образовании детей: назначение и технология разработки/С.А.Абдухакимова, Е.В. Василевская, Н.В. Кленова. – М.: МГДД(Ю)Т, 2010.

3. Асмолов, А.Г. Психология личности/А.Г. Асмолов. - М., 2010
4. Буйлова, Л.Н., Кочнева, С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей/Л.Н. Буйлова, С.В. Кочнева. – М.: ВЛАДОС, 2009
5. Волков Б.С, Волкова Н.В. Детская психология в вопросах и ответах. М., 2012.
6. Волков Б.С. Психология ранней юности: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. М.: Сфера, 2011.
7. Гаврилычева Г.Ф. Вначале было детство: Сборник диагностических методик для изучения личности младшего школьника. М.: Би., 2003.
8. Гарбузов В.И. Готовность детей к школе. – М., 2002.
9. Горбатенко А.С. «Общая и прикладная психология» - Р-н-Д, 2009
10. Горбачевич К., Хабло Е. Почему так названы? О происхождении названий улиц, площадей, островов, рек, и мостов Санкт-Петербурга. 5-е изд., перераб. – СПб.: Норинт, 2010. – 352 с., ил.
11. Даринский А.В. Невский край. – СПб.: Глагол, 2010. – 256с., ил.
12. Даринский А.В., География Ленинградской области. – СПб.: Свет, 2010г.
13. Даринский А.В., Старцев В.И. История Санкт – Петербурга. – СПб.: Глагол, 2012. – 256с., ил.
14. Даринский А.В., Старцев В.И. История Санкт – Петербурга. XVIII - XIX– СПб.: Глагол, 2012. – 176с., ил.
15. Дополнительное образование детей: вопросы и ответы: Учебное пособие для системы повышения квалификации работников образовательных учреждений = М.: «Школьная книга», 2008.
16. Дополнительное образование детей: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений /Под ред. О.Е.Лебедева. – М.: ВЛАДОС, 2010
17. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Организация дополнительного образования детей: Практикум. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011.
18. Евладова Е.Б., Петракова Т.И. Содержание и организация воспитания и дополнительного образования в школе. – М.: ВЛАДОС

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса в условиях производственной (по профилю специальности) практики**

Производственная практика проводится в образовательных организациях при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающегося.

#### **4.4. Кадровое обеспечение производственной (по профилю специальности) практики**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих практику: реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Требования к руководителям практики: опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла и осуществляющих руководство практикой.

Требования к методистам: педагогические кадры, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

## 5. Контроль и оценка результатов освоения производственной (по профилю специальности) практики ПП.03

### 5.1. Формы и методы контроля освоения ПК

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, календарно-тематические планы (КТП) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	Защита проектов программ дополнительного образования детей в избранной области деятельности. Составление КТП на основе программ дополнительного образования детей
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду	Защита проектов, отображающих специфику развивающей среды в избранной области деятельности
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Предъявление информации в виде конспектов занятий, теоретической части дипломной работы, пояснительной записки проектов, элементов системы работы педагогов, которые использует на педагогической практике студент, аннотированных списков литературы по избранной области деятельности
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Предъявление методических разработок, отчетов, рефератов, курсовых проектов, дипломных работ, (проектов) в соответствии с требованиями к написанию данных видов документации в избранной области деятельности
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей	Реализация проектной и исследовательской деятельности в избранной области дополнительного образования в ходе выполнения курсовой работы и дипломной работы (проекта) и предъявление деятельности в соответствии с процедурами защиты данных видов работ

### 5.2. Требования к отчетной документации студента

Отчетная документация, которую студент представляет по итогам производственной (по профилю специальности) практики ПП.03, включает следующие документы:

1. Дневник практики, где корректно заполнены все структурные элементы:
  - титульный лист
  - сведения о базе практики
  - список учащихся (группы, класса, творческого коллектива и т.п.);
  - календарно-тематическое (календарное) планирование (план-сетка) практики;

- расписание занятий (уроков, кружка, секции и др.);
- содержание практики с включением даты, содержания деятельности, колонки руководителя практики от организации;
- отчет студента-практиканта о практике (за весь период по всему модулю в свободной форме);
- отзыв руководителя практики от организации;
- аттестационный лист.

2. Портфолио профессиональной деятельности.

Студент оформляет графические, аудио-, видео-, фотоматериалы, наглядные образцы изделий и другие материалы (по указанию руководителей практики), подтверждающие профессиональный опыт, полученный на практике.

### 5.3. Подведение итогов производственной (по профилю специальности) практики ПП.03

Формы итоговой отчетности рассматриваются как задания к зачету дифференцированному по ПП.03 и учитываются при выставлении итоговой оценки.

Виды работ	Форма итоговой отчетности
<b>3 курс 6 семестр</b>	
1. Разработка программы ДОД в избранной области деятельности	Предъявление проекта программы
2. Составление КТП	Представление КТП
3. Разработка проекта	Описание проекта в соответствии с требованиями. Отчет о реализации проекта
4. Подготовка КР в соответствии с индивидуальным календарным планом	Предъявление презентации к защите КР
<b>4 курс 7 семестр</b>	
5. Подготовка отчета о практике в соответствии с требованиями к написанию данных видов документации в избранной области деятельности	Выступление с отчетом на итоговом педсовете
6. Предъявление теоретической части дипломной работы (пояснительной записки дипломного проекта)	Защита теоретической части дипломной работы (пояснительной записки дипломного проекта)



## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Требования к дневнику практики

Требования к дневнику практики разработаны на основании нормативных требований, предъявляемых к студентам педагогических колледжей, осваивающим основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по ФГОС СПО.

1. Дневник практики является обязательным документом, который студент ведет и сдает по итогам учебной и производственной (по профилю специальности) практики по каждому виду профессиональной деятельности (профессиональному модулю) руководителю практики от колледжа.

2. Обязательными структурными элементами дневника практики являются:

- титульный лист
- сведения о базе практики
- список учащихся (группы, класса, творческого коллектива и т.п.);
- календарно-тематическое (календарное) планирование (план-сетка) практики;
- расписание занятий (уроков, кружка, секции и др.);
- режим дня (для специальностей: «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование»);
- содержание практики с включением даты, содержания деятельности, колонки руководителя практики от организации;
- отчет студента-практиканта о практике (за весь период по всему модулю в свободной форме);
- отзыв руководителя практики от организации;
- аттестационный лист.

3. Записи в дневнике производственной (педагогической) практики студент-практикант ведет регулярно, аккуратно, понятно, с учетом предъявляемых требований.

4. Студент по итогам каждого дня практики предъявляет дневник руководителю практики от организации (базы практики) для выставления отметки о выполнении данного вида работ.

5. В качестве приложения к дневнику практики студент оформляет графические, аудио-, видео-, фотоматериалы, наглядные образцы изделий и другие материалы (по указанию руководителей практики), подтверждающие профессиональный опыт, полученный на практике, которые накапливает в портфолио и сдает вместе с дневником практики руководителю практики от колледжа для формирования дифференцированной зачетной оценки по итогам практики.

6. По окончании практики (учебной и производственной (по профилю специальности) по ПМ дневники студентов-практикантов сдаются руководителями практики от колледжа заведующим педагогической практикой. Дневники практики хранятся в кабинете педагогической практики до завершения студентом полного курса обучения в колледже.

### 1.2. Обязанности студента-практиканта

В период прохождения педагогической практики студенты обязаны:

- выполнять правила внутреннего распорядка организации, распоряжения администрации организации и педагогов (руководителей) практики, строго соблюдать правила техники безопасности и охраны труда, охранять жизнь и здоровье детей; соблюдать нормы педагогической этики;
- присутствовать на практике в соответствии с расписанием;
- не опаздывать на практику;
- в случае исключительных обстоятельств, по которым невозможно присутствовать на практике, своевременно оповещать об этом руководителя практики от колледжа;
- отрабатывать пропуски в сроки, указанные руководителями практики от колледжа и от организации;
- выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- составлять конспекты или развернутые планы уроков, ООД, различных мероприятий, согласовывать их с руководителями практики от организации и утверждать у руководителя практики от колледжа;
- вести дневник практики, активно участвовать во всех видах деятельности, предусмотренных практикой.

## 1. Сведения о базе практики

Полное наименование организации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Адрес организации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Контактная информация: телефон \_\_\_\_\_ e-mail \_\_\_\_\_

Руководитель организации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Заместитель руководителя, ответственный за практику \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дополнительные сведения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**Список учащихся**

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Контактная информация</b>
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		
27.		
28.		
29.		
30.		



**Содержание ПП.03  
 3 курс 6 семестр**

Дата	Содержание выполняемых работ	Кол-во часов	Отметка о выполнении данного вида работ («5», «4», «3», «2») с подписью руководителя практики от организации
	Изучение психолого-педагогических проблем и педагогических задач образовательной работы, требующих решения образовательном учреждении	1	
	Определение направления для проведения учебного исследования, формулировка темы КР	1	
	Обсуждение Положения о КР	1	
	Определение актуальности проблемы для исследования. Определение цели, задач курсовой работы, понятийного аппарата	1	
	Совместное с педагогом ОУ составление плана изучения темы курсовой работы	1	
	Совместное с педагогом ОУ составление плана изучения темы курсовой работы	1	
	Самостоятельный подбор информационных источников для изучения темы КР	1	
	Обсуждение выбранной для изучения научно-методической литературы с педагогами ОУ	1	
	Самостоятельная работа над содержанием КР	1	
	Самостоятельная работа над содержанием КР	1	
	Самостоятельная работа над содержанием КР	1	
	Самостоятельная работа над содержанием КР	1	
	Отчёт о работе над темой КР на совещании педагогов ОУ	1	
	Разработка визуальной презентации по теме КР	1	
	Ознакомление с требованиями к публичному выступлению на защите курсовой работы	1	
	Защита КР	1	

**Содержание ПП.03  
 4 курс 7 семестр**

Дата	Содержание выполняемых работ	Кол-во часов	Отметка о выполнении данного вида работ («5», «4», «3», «2») с подписью руководителя практики от организации
	Выбор направления проблемы исследования с учётом запроса организации	1	
	Изучение специальной литературы, подбор рекомендаций для родителей и педагогов с учетом специфики изучаемой проблемы	1	
	Оформление рекомендаций для родителей в форме коллажей и использование их в работе	1	
	Изучение специальной литературы, интернет-источников, подбор необходимой информации для разработки консультационного материала для родителей и педагогов по теме дипломной работы	1	
	Разработка и внесение консультационного материала для родителей и педагогов (по теме ДР студента)	1	
	Изучение специальной литературы, интернет-источников, подбор необходимой информации для разработки практических рекомендаций для родителей и педагогов по различным вопросам (по теме ДР студента)	1	
	Разработка и внесение практических рекомендаций для родителей и педагогов (по теме ДР студента)	1	
	Составление обзора современной педагогической литературы для педагогов в рамках темы дипломной работы	1	
	Оформление данного материала в виде буклетов	1	
	Подбор и составление диагностического инструментария для проведения констатирующего этапа исследования	1	
	Составление плана формирующего эксперимента	1	
	Подбор мероприятий для реализации констатирующего эксперимента	1	
	Наблюдение и анализ стиля руководства детским коллективом	1	
	Анализ педагогических ситуаций, возникающих в педагогическом процессе	1	

	Анализ педагогических ситуаций, возникающих в педагогическом процессе	<b>1</b>	
	Анализ педагогических ситуаций, возникающих в педагогическом процессе	<b>1</b>	
	Анализ педагогических ситуаций, возникающих в педагогическом процессе	<b>1</b>	
	Анализ конкретной педагогической технологии с последующей апробацией	<b>1</b>	
	Анализ конкретной педагогической технологии с последующей апробацией	<b>1</b>	
	Анализ конкретной педагогической технологии с последующей апробацией	<b>1</b>	
	Анализ конкретной педагогической технологии с последующей апробацией	<b>1</b>	
	Анализ (на конкретном примере) предметно-развивающей среды в учреждении дополнительного образования с целью определения основных принципов создания предметно-развивающей среды. Составление описания 2-3 примеров предметно-развивающей среды по определенному виду деятельности	<b>1</b>	
	Анализ (на конкретном примере) предметно-развивающей среды в учреждении дополнительного образования с целью определения основных принципов создания предметно-развивающей среды. Составление описания 2-3 примеров предметно-развивающей среды по определенному виду деятельности	<b>1</b>	
	Анализ (на конкретном примере) предметно-развивающей среды в учреждении дополнительного образования с целью определения основных принципов создания предметно-развивающей среды. Составление описания 2-3 примеров предметно-развивающей среды по определенному виду деятельности	<b>1</b>	
	Анализ (на конкретном примере) предметно-развивающей среды в учреждении дополнительного образования с целью определения основных принципов создания предметно-развивающей среды. Составление описания 2-3 примеров предметно-развивающей среды по определенному виду деятельности	<b>1</b>	

Проанализировать конкретные примеры предметно-развивающей среды в Анализ (на конкретном примере) предметно-развивающей среды в учреждении дополнительного образования с целью определения основных принципов создания предметно-развивающей среды. Составление описания 2-3 примеров предметно-развивающей среды по определенному виду деятельности	<b>1</b>	
Ознакомление с деятельностью методического кабинета организации	<b>1</b>	
Изучение методической литературы анализ учебно-методических материалов (планов, конспектов, сценариев, программ и др.)	<b>1</b>	
Изучение методической литературы анализ учебно-методических материалов (планов, конспектов, сценариев, программ и др.)	<b>1</b>	
Изучение методической литературы анализ учебно-методических материалов (планов, конспектов, сценариев, программ и др.)	<b>1</b>	
Изучение методической литературы анализ учебно-методических материалов (планов, конспектов, сценариев, программ и др.)	<b>1</b>	
Наблюдение и анализ индивидуальной консультации педагога методистом образовательного учреждения	<b>1</b>	
Подготовка плана индивидуальной консультации по запросу специалиста ОУ	<b>1</b>	
Составление схемы работы методической службы ОУ	<b>1</b>	
Составление портфолио образцов методических документов	<b>1</b>	
Составление портфолио образцов методических документов	<b>1</b>	

### Отзыв руководителя практики от организации

1. Мотивация студента: интерес к данному виду практики и его соответствие желанию студента, интерес к работе образовательной организации – базы практики

**Высокий уровень**

**Средний уровень**

**Низкий уровень**

2. Организация собственной деятельности, выбор педагогических методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества

**Высокий уровень**

**Средний уровень**

**Низкий уровень**

3. Принятие решений в различных педагогических ситуациях и ответственность за них

**Высокий уровень**

**Средний уровень**

**Низкий уровень**

4. Уровень исследовательской культуры

**Высокий уровень**

**Средний уровень**

**Низкий уровень**

5. Уровень методической грамотности

**Высокий уровень**

**Средний уровень**

**Низкий уровень**

6. Сформированность профессиональных умений в соответствии с профессиональными компетенциями

**Высокий уровень**

**Средний уровень**

**Низкий уровень**

Оценка по производственной (по профилю специальности) практике ПП.03 «Методическое обеспечение образовательного процесса» \_\_\_\_\_

«5»(отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно),

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
фамилия имя отчество

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ года





**Аттестационный лист**  
**по производственной (по профилю специальности) практике ПП.03**  
**ПМ.03 «Методическое обеспечение образовательного процесса»**

**3 курс 6 семестр**

**4 курс 7 семестр**

**Оценка уровня освоения компетенций**

студентом \_\_\_\_\_

<b>Осваиваемая компетенция</b> (шифр и содержание деятельности)	<b>Оценка уровня освоения компетенции</b> (освоена/ освоена частично/ не освоена)
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	
<b>ИТОГОВАЯ (ЗАЧЕТНАЯ) ОТМЕТКА</b> _____	

Руководитель практики от колледжа

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**По итогам освоения производственной (по профилю специальности) практики ПП.03 по профессиональному модулю ПМ.03 «Методическое обеспечение образовательного процесса»**

**студент допущен к экзамену (квалификационному) по ПМ. 03**

Руководитель организации (базового образовательного учреждения)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

М.П.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.