



Педагогика Ш.А. Амонашвили

Подготовила: Котрина В.А.

Шалва Александрович Амонашвили


Родился 8 марта 1931 года в Тбилиси.

Советский, грузинский и российский педагог и психолог.

Окончил Тбилисский государственный университет, факультет востоковедения.

Педагогическую деятельность начал пионервожатым в 1952 году, будучи студентом второго курса. В 1958 году закончил аспирантуру при НИИ педагогики им. Я.С.Гогобашвили и защитил кандидатскую диссертацию по педагогике в 1960 году.





Ш.А. Амонашвили - разработчик оригинальной концепции гуманной педагогики. Гуманная педагогика ориентирована на личность ребёнка, абсолютное отрицание авторитарной, императивной (повелительной, приказной) педагогики.


Законы учителя: любить ребёнка, понимать ребёнка, восполняться оптимизмом к ребенку.

Принципы: очеловечивания среды вокруг ребёнка, уважение личности ребёнка, терпение в процессе становления ребёнка.

Заповеди: верить в безграничность ребёнка, в свои педагогические способности, в силу гуманного подхода к ребенку.

Опоры в ребенке: стремление к развитию, к взрослению, к свободе.

Личностные качества учителя: доброта, откровенность и искренность, преданность.



Ш. А. Амонашвили выдвигает следующую установку в воспитании: принятие любого ученика таким, каков он есть: «мы должны быть людьми доброй души и любить детей такими, какие они есть». «Понимать детей — значит стать на их позиции»

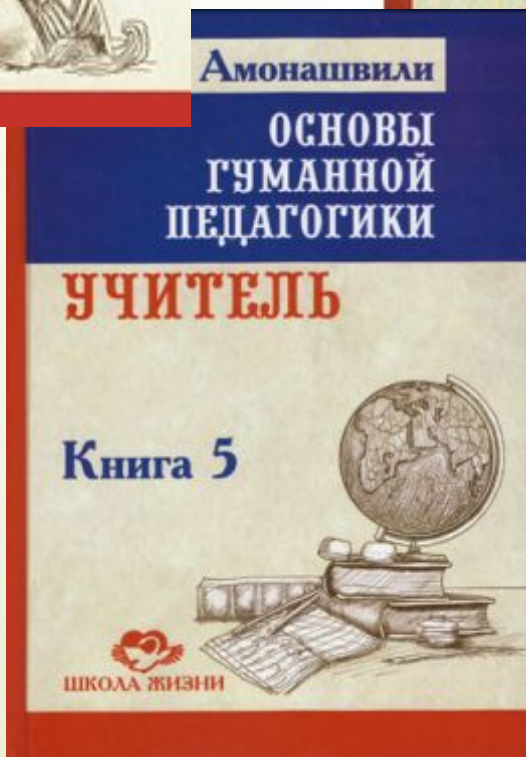
Основные методические подходы:

- Технология обучения детей с шестилетнего возраста.
- Все обучение стимулирует активность и самостоятельность детей.
- Обучение с включением типичных ошибок, что приучает детей постоянно думать самостоятельно, слушать, проверять, критически воспринимать всю поступающую информацию.
- Формирование у детей способностей к оценке и самооценке при безотметочном обучении.

Вся воспитательная система построена не по принципу подготовки ребёнка к жизни, а на основе понимания детства как важнейшего жизненного этапа, со своими сложными проблемами и переживаниями, которые должны пониматься и приниматься педагогом.

Труды

- Амонашвили Ш. А. Обучение. Оценка. Отметка. — М., 1980
- Амонашвили Ш. А. Созидая человека. — М., 1982.
- Амонашвили Ш. А. Здравствуйте, дети!: Пособие для учителя/ Предисл. А. В. Петровского. — М., 1983.
- Амонашвили Ш. А. Как живете, дети? — М., 1986
- Амонашвили Ш. А. Единство цели. — М., 1987
- Амонашвили Ш. А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников. — М., 1984
- Амонашвили Ш. А. В школу — с шести лет. — М., 1986
- Амонашвили Ш. А. Размышления о гуманной педагогике.- М., 1996
- Амонашвили Ш. А. Школа Жизни.- М.,1996.
- Амонашвили Ш. А. Улыбка моя, где ты? Мысли в учительской. — М., 2003.
- Амонашвили Ш. А. Вера и любовь.- М., 2009.
- Амонашвили Ш. А. Исповедь отца сыну.- М.,2009.
- Амонашвили Ш. А. Письма к дочери
- Амонашвили Ш. А. Баллада о воспитании
- Амонашвили Ш. А. Истина Школы.- М.,2006.
- Амонашвили Ш. А. Без сердца что поймём?
- Амонашвили Ш. А. Спешите, дети, будем учиться летать!.- М..2005.
- Амонашвили Ш. А. Почему не прожить нам жизнь героями духа.- М.,2003.
- Амонашвили Ш. А. В Чаше Ребёнка сияет зародыш зерна Культуры. — Артемовск, 2008.
- Амонашвили Ш. А. Рука водящая. — Артемовск, 2009.
- Амонашвили Ш. А. Чтобы дарить Ребёнку искорку знаний, Учителю надо впитать море Света. — Донецк, 2009.
- Амонашвили Ш. А. Как любить детей (опыт самоанализа). — Донецк, 2010.
- Амонашвили Ш. А. Амона-Ра: Легенда о Камне. — Артемовск, 2010.



В 2007 году Ш.А. Амонашвили получил почётное звание «Рыцарь детства»



Критика взглядов Ш.А. Амонашвили

Главными критиками работ Шалвы Амонашвили, пожалуй, остаются представители Русской Православной церкви. Так, по мнению протоиерея Александра Новопашина, представителя Информационно-консультативного центра св. Ирины Лионского, педагогические взгляды Амонашвили пропитаны оккультизмом. В доказательство своей точки зрения автор представляет следующие аргументы:

- "...Амонашвили, как и многие проводники учения деструктивных культов, вводит собственный новояз";
- "...гуманизм Амонашвили, основанный на «винегрете» из религий и философских течений, ведет к полной потере духовных ориентиров прежде всего у невоцерковленных педагогов и закладывает в сознание ребёнка мину замедленного действия, которая позднее приведет к трагической развязке";
- "О целях детского воспитания говорится в самых общих выражениях – самих по себе ничего не значащих. Такие понятия, как «совершенство», «божественность», «мудрость» в педагогике Амонашвили не имеют ясного определения, они размыты и по сути остаются словами";
- вольная трактовка текстов Евангелия со стороны Ш. Амонашвили;
- манеры Амонашвили на публичных выступлениях напоминают поведение неопятидесятнических пасторов;
- остальные аргументы сводятся к критике Ш. Амонашвили по вопросам теологии



Спасибо за внимание!