

Формы обучения

Преподаватель педагогики
Котрина Вера Александровна

Понятие формы обучения

- **Форма** - характер ориентации деятельности. В основе формы лежит ведущий метод.
- Формы обучения бывают конкретными (урок, дом. работа, факультативные занятия, курсовые, консультации, доп. занятия, формы контроля и т.п.) и общими.

Выделяют следующие формы обучения:

Групповые

Внешкольные

Индивидуальные

Школьные

Коллективные

Парные

Внеаудиторные

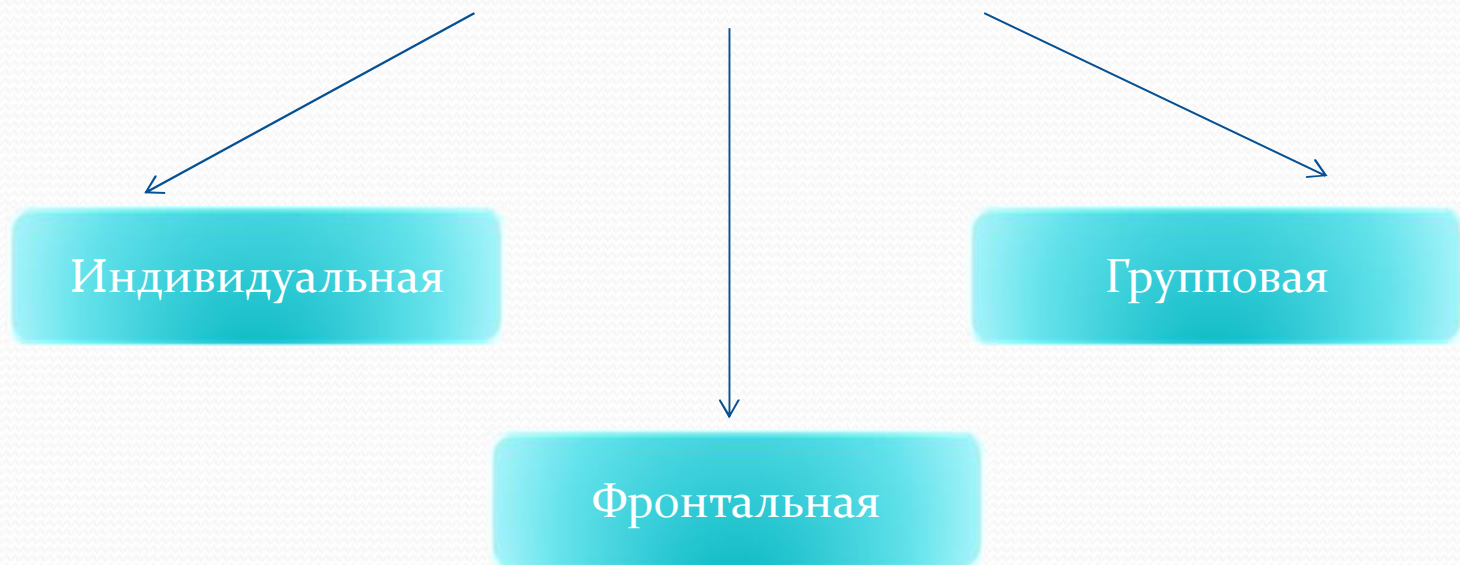
Классные

Аудиторные

Внеклассные

Фронтальные

В педагогической литературе и школьной практике приняты в основном три формы организации работы на уроке:



Индивидуальная форма обучения

- При индивидуальном обучении удастся наиболее полно реализовать индивидуальные возможности ученика, учесть его личностные свойства.



- Особо следует остановиться на таком варианте индивидуального обучения, как вызов к доске. Начинается индивидуальное обучение вызванного и прекращается всякое обучение остальных учеников класса. Неблагоприятен и педагогический эффект от плохих ответов у доски. Поэтому к вызовам учеников к доске следует относиться с большой осторожностью.

Задача педагога при индивидуальном обучении:

- Является создание таких психолого-педагогических условий, которые бы обеспечивали активное стимулирование у учащихся самоценной образовательной деятельности на основе самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями.
- Разрешить поставленную задачу можно только путем проектирования такой технологии обучения, которая бы предусматривала осуществление принципа дифференцированного подхода на индивидуальном (субъектном) уровне.
Одним из вариантов реализации данного подхода может стать индивидуально-ориентированная система обучения

Групповая форма обучения

- Ещё одна педагогическая технология – групповой способ обучения (ГСО) - всё чаще и чаще используется в средней школе.
- Творческая самореализация учащихся и воспитанников происходит через индивидуальные и групповые занятия учеников школы в различных кружках, секциях, факультативах, как на базе школы, так и вне ее.
- При групповой форме обучения учитель систематически излагает материал группе учеников, проверяет и организует учет знаний.



Групповая работа на уроках применяется только учителями высокого класса. К таким учителям обращена и Интегральная технология В.В.Гузеева.

Коллективная форма обучения

- Коллективное обучение происходит при наличии связей не только между учителем и обучаемыми, но и между самими учащимися. Учитель устанавливает, организует, поддерживает эти связи, не дает им прерваться и выродиться в бесполезные разговоры.



- Такой подход позволяет обнаружить естественно-стихийные процессы становления коллективного способа обучения уже в недрах самого группового способа обучения.
- Технология коллективной формы обучения дает возможность строить учебный процесс в соответствии с зоной ближайшего развития каждого школьника. Это задача, которая в 30-е годы была поставлена выдающимся психологом Л.С. Выготским.
- При классно-урочной системе все учащиеся класса продвигаются вперед одним и тем же темпом. Все одновременно приступают к изучению каждой новой темы и в одни и те же сроки заканчивают ее изучение.

Основы коллективной деятельности в классе:

- а) в делах класса обязательно участвуют все ученики, выбирая по желанию свою долю общего дела. Участие каждого должно быть результативным, видимым для коллектива. Помогает организовать и четко отслеживать участие всех и каждого, деление класса на мини группы. Видимость результатов убеждает каждого в том, что избежать участия не удастся, так как все вкладывают частицу в общее дело. Отказ от участия вызывает осуждение не только педагога, но и друзей.

Коллективные формы обучения и учебные обязанности обязательно чередуются. Чередование поручений снимает проблемы недовольства, нежелания заниматься общим делом и даже позволяет экономить время каждого отдельного ученика.

- б) от участия одного ученика зависит результат деятельности другого, это налагает особую ответственность, заставляет подростка делать моральный выбор не в пользу собственного "Я", а в интересах другого человека.
- в) функция руководителя дается попеременно всем ученикам класса.
- г) после проведения дела обязательно подведение итогов по следующим позициям:
 - "Я" - оценка своего участия
 - "МЫ" ? кто и в чем из одноклассников отличился
 - Что не получилось, почему?

Функции учителя при коллективной форме обучения

- При переходе на коллективную форму обучения, особенно в процессе становления, учитель выступает и в роли организатора: ведь ему нужно всех учеников настроить, организовать, чтобы у них появился коллектив - вначале образовательный, а потом и самообразовательный.
- Учитель должен обладать очень хорошими знаниями по своему предмету. При старой традиционной системе учитель готовится к каждому уроку, пишет план. При коллективной форме обучения никакого плана он может не писать, но должен знать весь материал и данного года обучения, и последующих. Поэтому здесь должен быть хорошо подготовленный профессионал.