

## Одаренный ребенок в школе

Детская одаренность - сложное и многоаспектное явление. Поэтому возникает острая необходимость научно-обоснованных методов работы с детьми с различными видами одаренности.

**Одаренность – это системно развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.**

Большинство родителей поощряют развитие у своего ребенка познавательных потребностей. Но достигают они этого разными путями:

- ✓ - Одни родители постоянно привлекают детей к походам в музей, чтению книг, развивающим играм. При определенной регулярности такие родительские действия приносят результаты.
- ✓ - Другие родители поручают развитие способностей в их ребенке подготовленным для этого людям. То есть отводят малыша во всевозможные развивающие группы для дошкольников, группы подготовки детей к школе, специализированные классы. При высоком уровне этих услуг польза для ребенка бесспорная.
- ✓ - Третьи родители учат малыша на своем примере. Главное в этих семьях - познавательный интерес родителей, и ребенок постепенно приучается вести себя также. Эта стратегия развития считается самой эффективной.

Одаренному ребенку в школе не легче, чем любому другому. Легче всего адаптируются к школе «академически одаренные» дети. Они прекрасно учатся, радуют учителей и родителей своими оценками. Прекрасно общаются со сверстниками, дают списать.

**Выделяются два аспекта поведения одаренного ребенка: инструментальный и мотивационный.**

***Инструментальный аспект поведения одаренности может быть описан следующими признаками:***

- ✓ Быстрое освоение деятельности и высокая успеваемость ее выполнения;
- ✓ Выдвижение новых целей деятельности за счет более глубокого овладения предметом, ведущее к новому видению ситуации, появление неожиданных идей и решений.
- ✓ Сформированность качественного своеобразного индивидуального стиля деятельности, выражающегося в склонности «все делать по-своему» и связанного с присущей одаренному ребенку самодостаточной системой саморегуляции.
- ✓ Особый тип организации знаний одаренного ребенка: высокая структурированность; способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей; увлеченность общими идеями, склонность отыскивать и формулировать общие закономерности.

- ✓ Своеобразный тип обучаемости. Факты свидетельствуют, что одаренные дети, как правило, уже с раннего возраста отличаются высоким уровнем способности к самообучению, поэтому они нуждаются не столько в целенаправленных учебных воздействиях, сколько в создании вариативной, обогащенной и индивидуализированной образовательной среды.

***Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка может быть описан следующими признаками:***

- ✓ Повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной деятельности: (знакам, звукам, цвету, растениям и т.д.) либо определенным формам собственной активности (физической, познавательной, художественно-выразительной и т.д.), сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия.
- ✓ Повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности.
- ✓ Ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность, каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело.
- ✓ Предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов.

Принципиально значимым в организации учебно-воспитательного процесса с одарёнными учащимися является использование информационно-коммуникативных технологий на всех этапах процесса обучения: при изучении нового материала, закреплении, повторении, контроле.

- ✓ разноуровневые тесты, презентации, тренажёры; информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации развития способностей
- ✓ творческие и нестандартные задания.

#### **Формы работы**

- ✓ - классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания;
- ✓ - консультирование по возникшей проблеме с родителями;
- ✓ - психологическое сопровождение родителей одаренного ребенка;
- ✓ - совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;
- ✓ - поддержка и поощрение родителей одаренных детей;
- ✓ -родительские собрания;
- ✓ - научные кружки, общества;
- ✓ - дискуссия;

- ✓ - театрализованные праздники.

Театрализованные праздники - особая форма работы с одаренными детьми, поскольку в них дети имеют возможность не только реализовать актерские способности, непосредственно участвуя в представлениях, но и проявить творческие навыки, разрабатывая сценарии постановок, развивать способности к художественному чтению и литературному творчеству, проявить эрудицию и исследовательские навыки в викторинах и литературных рингах.

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются олимпиады. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей.

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, как организована СИСТЕМА работы с этой категорией учащихся в начальной школе.

***При работе с одарёнными детьми учитель должен обладать определёнными навыками:***

- ✓ обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования;
- ✓ работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся;
- ✓ стимулировать познавательные способности учащихся;
- ✓ принимать взвешенные психолого-педагогические решения;
- ✓ анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса;
- ✓ отбирать и готовить материал для коллективных творческих дел.

Конечно, каждый учитель в работе с одарёнными детьми должен использовать дифференцированный подход, который позволяет расширять и углублять образовательное пространство предмета, учитывать индивидуальное продвижение каждого одаренного ученика из какой бы категории он не был. Использовать индивидуальные, парные, групповые формы работы, различного рода задания, формы вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, дискуссии, диалоги. Применять технологию проблемного обучения, метод проекта, технологию развития критического мышления через чтение и письмо, творческие и нестандартные задания, что является хорошим стимулом для младшего школьника к самостоятельной поисково-творческой деятельности