

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 4 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

194214, Санкт-Петербург, Костромской проспект, дом 46; тел.(812) 554-31-31, факс (812) 554-31-07
ИНН 7802142355 КПП 780201001

ЗАЯВКА
на участие в конкурсе инновационных продуктов
«Петербургская школа 2020»

1. Информация об образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»
ФИО руководителя ОУ	Головинская Елена Валериевна
Телефон ОУ	554-31-31
Факс ОУ	554-31-07
Электронная почта ОУ	kollege4@mail.ru
Адрес сайта ОУ в Интернете	http://college4.ru <i>Размещение инновационного продукта:</i> http://college4.ru/resource/news
Инновационный статус образовательной организации, в рамках деятельности которого создан инновационный продукт	Ресурсный центр, реализующий инновационную образовательную программу по теме «Управление качеством профессионального педагогического образования на основе сетевого партнерства». Создан сроком на 3 года с 01.09.2013г. по 31.08.2016 г. на основании Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О переводе государственных образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, находящихся в ведении Комитета по образованию, в режим ресурсного центра по отрасли системы начального и среднего профессионального образования» от 24.06.2013г. № 1493-р

2. Информация об инновационном продукте

Наименование инновационного продукта	Методическое пособие по управлению качеством профессионального педагогического образования «Сетевое партнерство – пространство развития»
Автор/авторский коллектив	Авторы-составители: <i>Головинская Елена Валериевна</i> , к.п.н. – директор ГБПОУ «ПК №4 СПб» <i>Пивчук Елена Аркадьевна</i> , к.п.н., руководитель ресурсного центра ГБПОУ «ПК №4 СПб»
Форма инновационного продукта	Методическое пособие
Тематика инновационного продукта	П.3.1.3 «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования»
Номинация	Управление образовательной организацией

3. Описание инновационного продукта

Ключевые положения, глоссарий

Методическое пособие «Сетевое партнерство – пространство развития» содержит практико-ориентированные методические и диагностические материалы по созданию условий для повышения качества подготовки специалистов профессионального педагогического образования на основе характеристических особенностей рынка труда профессиональной отрасли, организации системы взаимодействия педагогического колледжа и организаций - работодателей, организаций – партнеров, взаимодействия профессиональных педагогических сообществ. В пособие включены:

- теоретико-методологическое обоснование институциональных механизмов управления качеством профессионального педагогического образования, ведущими из которых являются сетевое партнерство, институты профессионально-общественной аккредитации программ и общественной аккредитации организаций;
- методики оценки запросов на качественные институциональные (универсальные, конвенциальные) характеристики специалистов рынка труда профессиональной отрасли, включая методику работы с целевыми группами (студентами педагогического колледжа и руководителями образовательных организаций-работодателей);
- варианты мероприятий по организации взаимодействия с работодателями, позволившие получить конвенциальные требования в части организации образовательного процесса педагогического колледжа;
- актуальные требования к компетентностной модели выпускника педагогического колледжа как профессионального ориентира основных образовательных программ.

В комплексе материалов пособия, предлагаемых педагогическим колледжем, особую значимость приобретает созданная критериальная система качества подготовки специалистов профессиональной педагогической отрасли, опирающаяся на конвенциальные соглашения участников взаимодействия в условиях практической реализации модели сетевого партнерства.

В методическом пособии предложен опыт работы в течение года в рамках темы ресурсного центра «Управление качеством профессионального педагогического образования на основе сетевого партнерства». Результатами работы явились: создание эффективной модели взаимодействия педагогического колледжа с Советом работодателей и варианты диагностических исследований, позволяющие выявить ключевые характеристики рынка труда профессиональной педагогической отрасли, ведущие мотивационные основания выбора профессии студентами педагогического колледжа, а также характеристики запросов работодателей к уже работающим специалистам и студентам.

Пособие содержит практические разработки, связанные с поиском и созданием эффективных инструментов системы управления качеством в профессиональном педагогическом образовании, предлагается решение, основанное на реализации потенциала профессиональных сообществ (Совета работодателей, «Некоммерческого партнерства «Совет директоров педагогических училищ и колледжей России», профессионально-методических объединений по реализуемым специальностям) в деле улучшения качества подготовки специалистов и развития профессиональной отрасли. Одним из таких инструментов повышения качества подготовки специалистов для профессиональной педагогической отрасли является сетевое партнерство, которое не заменяет собой целостную систему менеджмента качества, но является существенной основой для использования ресурса «социального капитала профессионального взаимодействия» в создании критериальной системы требований к качеству профессиональных программ и требованиям к подготовке специалистов. Управление качеством профессионального педагогического образования рассматривается в пособии как способ проектирования, внедрения и использования модели сетевого партнерства, призванной не просто апробировать наиболее эффективные модели взаимодействия для развития профессиональной отрасли, но и сформулировать ведущие критерии качества образования с точки зрения «рыночных», компетентностных требований к реальному опыту профессиональной деятельности педагога. Выстраиваемая в процессе реализации модель сетевого партнерства позволит создать условия для

проведения профессионально-общественной аккредитации программ профессионального педагогического образования на основе предложенных критериев качества подготовки специалистов.

Глоссарий

Профессиональное педагогическое образование, институциональные механизмы управления качеством образования, сетевое партнерство, рынок труда, Совет работодателей, критериальная система качества подготовки специалистов.

Обоснование инновационности продукта Методического пособия «Сетевое партнерство – пространство развития»

Инновационность предлагаемых рекомендаций по созданию системы управления качеством профессионального педагогического образования в колледже связывается с:

- новизной подхода к феномену «качество образования», связанному с пониманием качества как *результата* совместной деятельности и как *продуктов* конвенциональных соглашений субъектов рынка труда, а управление качеством образования как управление институциональными изменениями, произошедшими в профессиональной отрасли в результате взаимодействия;

- теоретико-методологическим обоснованием профессионально-общественного статуса «Сетевое партнерство» как особой институциональной формы взаимодействия: в рамках распределенной деятельности (сеть) и, одновременно, в рамках взаимообмена функциональным ролевым ресурсом (партнерство) на основе общего предмета взаимодействия;

- институциональным подходом к управлению качеством образования, позволяющим достичь конвенциональных соглашений в вопросах качества основных образовательных программ с точки зрения развития профессиональной отрасли, поддерживающей профессиональные стандарты, профессиональный статус и качество специалиста рынка труда;

- критериальным подходом к управлению качеством профессионального педагогического образования, включающим в себя не только предлагаемые критерии для проведения процедур независимой системы оценки качества специалистов (например, для профессионально-общественной аккредитации программ), но и методологическую институциональную основу для развития образовательной организации.

Институциональные механизмы управления качеством профессионального педагогического образования, как предполагаемая новизна не столько подхода (имеющего варианты в теории и практике управления), сколько предмета соглашений, могут стать универсальной основой для создания критериальной системы управления качеством профессионального образования, а также для общего образования, дополнительного профессионального образования.

Аналоговый анализ создаваемых моделей управления качеством профессионального педагогического образования проводится по нескольким линиям исследования:

- по линии анализа Программ и Стратегий развития профессионального педагогического образования в образовательных организациях;

- по линии возможностей, которые предоставляет принятый закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 в вопросе повышения качества подготовки специалистов, а также по линии имеющегося опыта проведения профессионально-общественной аккредитации программ профессионального педагогического образования в России;

- по линии научно-методических обоснований (научных исследований) механизмов повышения качества подготовки специалистов на основе социального и сетевого партнерства;

1. Анализ Стратегий и Программ развития показал, что стратегии развития образовательных организаций, исследовательские программы, инновационные проекты и практический опыт в вопросе подготовки качественных специалистов связываются с **развитием социального партнерства** как одного из механизмов повышения качества подготовки специалистов и становлением новых организационных структур, создающих возможности для интеграции ресурсов среди которых Комплексы, Консорциумы, кластерный принцип обеспечения системы непрерывности профессионального образования (Школа-Колледж-Вуз) и т.п.

К примеру, в Стратегической программе развития ГБОУ ВПО РГППУ (г. Екатеринбург)

деятельность организации рассматривается как «социально-ориентированная», что предполагает «организацию на базе РГППУ консорциума, включающего корпоративные университеты, различные консалтинговые учреждения, кадровые агентства, коммерческие организации, финансовые структуры в целях совершенствования практической подготовки педагогов профессионального обучения».

В Программе развития государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» на 2011 – 2015 г.г. механизмы повышения качества подготовки специалистов связываются с:

- «обеспечением эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями, социальной сферой и бизнес-сообществом»;

- расширением направлений деятельности МПГУ как федерального базового сетевого центра на основе договорных отношений с образовательными учреждениями всех видов и типов;

- обеспечением эффективной деятельности «общественных организаций на базе МПГУ: Координационного совета, учебно-методических объединений в области педагогического образования, Ассоциации содействия развитию педагогических университетов, Учебно - методического объединения по образованию в области подготовки педагогических кадров».

Важным аналогом для создания системы управления качеством профессионального педагогического образования в Педагогическом колледже является создание в МПГУ «Центра качества педагогического образования на базе Ассоциации содействия развитию педагогических университетов и институтов в целях развития общественных форм оценки качества».

Педагогический колледж имеет свои особенности в управлении качеством профессионального педагогического образования по сравнению с вузами, так как занимает «срединное» место между школой и вузами и, как показали исследования, невысокий «статус выбора» на рынке профессиональных программ среди учащихся 9 или 11 классов.

Аналитические материалы по статистике выбора профессии, статусу предпочтений по линейке профессиональных качеств, диагностический инструментарий по планированию собственной профессиональной карьеры важен для исследователей и для создания модели управления качеством образования в педагогических колледжах с учетом ряда социокультурных факторов, с учетом проявленных профессиональных ориентаций. Все это создает ценность методических материалов Пособия, позволяющих выстраивать стратегии развития организаций не только с учетом актуальных стратегических документов и опыта, но и с учетом исследования личных профессиональных стратегий студентов, с учетом видения работодателями реального контингента, не всегда отвечающего идеальному запросу.

Еще одной особенностью педагогического колледжа является то, что в основе управления качеством образования лежит большая степень практико-ориентированной деятельности студентов и большая возможность привлечения работодателя для совместной деятельности, чем в Вузах, что позволяет выстраивать общие стратегии на основе непрерывного процесса взаимодействия профессиональных сообществ и взаимодействия с Работодателем, включая деятельность Совета работодателей.

Таким образом, новизна стратегии управления качеством профессионального педагогического образования в педагогическом колледже связывается с:

- необходимостью постоянных диагностических исследований профессионального выбора выпускников школ, исследований планирования индивидуальных карьер студентов на рынке труда, изучения профессиональной среды в организациях-партнерах с целью выработки универсальных подходов получения высококлассного специалиста с повышением социального статуса и престижа профессиональной отрасли;

- возможностью разработки с организациями-партнерами специальных соглашений о совместной распределенной деятельности, предметом которых является повышение качества профессиональной педагогической деятельности педагогов ОУ, студентов и преподавателей колледжа;

- организацией специальной деятельности Совета работодателей, частью которой является создание критериальной системы оценки качества профессиональных программ колледжа,

включая требования к компетентностной модели выпускника.

2. Новизна продукта «Сетевое партнерство – пространство развития», представляемого Педагогическим колледжем № 4, связана также с использованием институциональных механизмов развития образовательной организации. То есть, механизмов, закрепляющих отношения партнерства в рамках сети с целью создания, согласования, апробации и проведения процедур по конвенциональным критериям качества программ, качества подготовки специалистов по различным педагогическим специальностям.

Использование возможностей ст. 96 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.12, позволяющих использовать потенциал общественных организаций Некоммерческое партнерство «Совет директоров педагогических училищ и колледжей России» (Головинская Е.В., председатель) и Совета работодателей позволил осуществить новые подходы к созданию критериев качества подготовки специалистов.

Следует учесть, что и в Российской Федерации накоплен значительный опыт проведения общественной организацией и профессионально-общественной аккредитации программ, в частности, такими институтами гражданского общества, как Агентство по общественному контролю качества образования и развитию карьеры (АККОРК), Ассоциация юристов России, Вольное экономическое общество России (ВЭО России), Общероссийская общественная организация малого и среднего предпринимательства «ОПОРА РОССИИ», Союз руководителей учреждений и подразделений дополнительного профессионального образования и работодателей. Анализ подходов к критериальной системе качества программ для процедуры профессионально-общественной аккредитации программ, позволил использовать уже имеющийся опыт, тем не менее, новизной подхода является сам процесс создания критериев, являющийся универсальным принципом создания карты качества программно-методического комплекса любой организации в образовании, включая дошкольное, общее образование, дополнительное профессиональное образование и т.п.

Критериальная система управления качеством профессионального образования выстроена на основе:

- поиска универсальных характеристик для оценки качества профессиональных образовательных программ, качества профессиональных практик и качества результатов профессионального образования;
- анализа диагностических процедур по исследованию позиций студентов и работодателей к качеству профессиональной педагогической деятельности;
- решения задач развития образовательной организации на основе выстроенной критериальной системы;
- учета внутреннего потенциала развития образовательной организации профессионального образования;
- подхода, в соответствии с которым разделены образовательный процесс и результаты образования.

Ведущими принципами составления технологической карты качества являются:

- принцип проблемности, на основе которого строится система конвенциональных решений по критериям качества;
- принцип согласования внутреннего саморазвития образовательной организации профессионального педагогического образования и внешних требований к качеству образования;
- принцип конвенциональности требований, реализованный в критериях технологической карты качества;
- принцип ценностных приоритетов развития профессиональной отрасли;
- принцип деятельности, заложенный в критерии качества, конкретизированный в системе показателей;
- принцип ориентации на региональный рынок труда, профессиональную карьеру и социально-значимые критерии.

Технологическая карта экспертизы деятельности образовательной организации профессионального педагогического образования может стать самооценным продуктом, востребованным на возникающем рынке независимых агентств, проводящих процедуры оценки качества программ подготовки специалистов, качества профессиональных образовательных

программ. Общие принципы создания такой карты могут стать инновационным подходом, отличающимся от аналогов, так как имеет свойства технологичности инновационного продукта.

3. Аналоговый анализ по линии научно-методических обоснований (научных исследований) механизмов повышения качества подготовки специалистов на основе социального и сетевого партнерства показал, что имеется достаточно исследований, посвященных расширению ресурса образования за счет сетевого партнерства. Среди таких исследований материалы исследования проблем «Социального партнерства в сфере профессионального образования Финляндии» (Олейникова О.Н., д.пед.н., директор центра изучения проблем профессионального образования), материалы научных исследований о компетентностном подходе в образовании, среди которых:

- Заир-Бек Е. С., Тряпицына А. П. Подготовка специалистов в области образования к участию и использованию международных программ оценки качества образования для всех: национальное видение: Рекомендации по результатам научных исследований / Под ред. акад. Г. А. Бордовского. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2006. — 63 с.

- Зеер Э.Ф. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования // Высшее образование в России. М., -2005.- №4.

- Зимняя Н.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.

- Зимняя И. А. Ключевые компетенции новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. - 2003. - № 5. и многие другие авторы.

Аналитическое исследование позволило на основе исследования интерпретаций компетентностного подхода, принятых в образовании у различных авторов, выделить социокультурную составляющую компетентностной модели выпускника педагогического колледжа, имеющую универсальный характер для развития престижа профессиональной деятельности и ее высокого статуса в обществе

Большой список авторов, занимающихся проблемами повышения качества в профессиональном педагогическом образовании на основе взаимодействия с работодателями позволил ориентироваться в основном на отработанные в профессиональном образовании модели взаимодействия с Работодателями, включающими: оценку работодателями уровня теоретической, методической подготовки, включение работодателя в согласование особенностей образовательной организации, выявление обобщенных требований школы, практику взаимодействия по усилению влияния работодателя на качество подготовки специалистов. Многие исследователи показывают эффективные модели взаимодействия с работодателями (например, в автореф. дисс. канд. пед. н. Кочневой Е.Н. на тему «Формирование профессиональных компетенций студентов педагогического колледжа на основе потребностей работодателя», Челябинск, 2012 г. или в автореферате дисс.канд.п.н. Игнатьева Н.С. «Социальное партнерство как условие повышения качества подготовки специалиста в колледже», Казань, 2005 г.) или демонстрируют статистически выверенные основания для модернизации системы профессионального образования на основе статистических исследований отношения студентов к организации образовательного процесса (Собкин В.С., Белова О.В. Качество педагогического образования глазами студента // Педагогика. – 2010. - № 5. С. 10), где приведены результаты социологических исследований отношения студентов педагогических и технических вузов к содержанию и организации процесса их профессионального образования. Большинство организаций выстраивают модели управления качеством образования на основе модели ISO.

Новацией продукта, предлагаемого в качестве методических рекомендаций по организации системы управления качеством в профессиональном педагогическом образовании, является попытка нового взгляда на разрешение противоречий на социально-педагогическом, научно-методическом уровне, а также на научно - теоретическом уровнях, связанных с институциональным подходом и практикой конвенциональных соглашений по поводу критериев качества.

На социально-педагогическом уровне предлагается не только «адресно-целевой характер формирования профессионально-технологических компетенций» студентов на основе

дидактической согласованности модулей программы профессиональной подготовки и содержания педагогических практик на основе запросов работодателей, но и формирование социально-значимых универсальных компетенций – как результата конвенциональных соглашений в процессе организации совместной распределенной деятельности. Новизной подхода, предложенного в Пособии, является институциональный подход к актуализации проблем профессионального педагогического образования и поиску механизмов развития самой профессиональной отрасли. Данный подход рассматривается как инновационный способ решения общих для профессиональной отрасли проблем образования. Рассматривая феномен «качество профессионального педагогического образования как институт», в Пособии предлагаются в высокой степени общие (универсальные) механизмы развития образовательных организаций, развития направлений специальностей, осуществляется поиск групповых решений для общих проблем качества профессиональной педагогической деятельности, преодолевая одностороннюю задачу реализации запроса работодателя как представителя рынка труда.

На научно-теоретическом уровне новизна подхода к управлению качеством профессионального педагогического образования связывается с предложением описания смыслов таких институтов как институт сетевого партнерства, институт профессионально-общественной аккредитации программ, институты взаимодействия.

На научно-методическом уровне новизна подхода связывается с разработанной системой направлений деятельности или дорожной карты управления качеством профессионального педагогического образования, позволяющего создать критерии качества образования не только в педагогическом колледже, но и в любой иной образовательной организации, имеющей возможность предлагать практическую деятельность обучающихся на иных площадках.

Обоснование значимости инновационного продукта для решения актуальных задач развития системы образования Санкт-Петербурга в соответствии с целями выбранного раздела Программы

Ведущими нормативными основаниями для поиска эффективных механизмов управления качеством профессионального педагогического образования являются:

- Постановление Правительства от 17 марта 2011 года N 301 «О Комплексной программе развития профессионального образования в Санкт-Петербурге на 2011-2015 годы» (с изменениями на 30 декабря 2013 года), цели которой связаны с повышением престижа востребованных на рынке труда в Санкт-Петербурге специальностей и профессий. Среди задач, поддерживающих значимость материалов Пособия наиболее актуальными являются задачи, связанные:

- с развитием взаимодействия системы профессионального образования в Санкт-Петербурге и рынка труда в Санкт-Петербурге,
- с институциональными изменениями в системе профессионального образования, направленными на формирование сети образовательных учреждений всех уровней профессионального образования и структуры подготовки специалистов и рабочих кадров, соответствующих потребностям современной экономики,
- с обеспечением инновационного характера профессионального образования на основе внедрения современных образовательных технологий,
- с реализацией новых подходов к организации образовательного процесса.

- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 N 453 "О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы".

- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13 мая 2014 года N 355 «О Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года», в котором стратегическое направление «Развитие человеческого капитала» является одним из приоритетных направлений социально-экономического и социокультурного развития, включая качество профессиональных кадров.

- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. N 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013

- 2020 годы". Одной из задач Программы является задача создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия.

- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 23 апреля 2013 г. № 32-рп «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты»)» изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности сферы образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013-2018 годов» (в части касающейся Повышения качества профессиональной подготовки и среднего профессионального образования)

В частности, актуальность и значимость методических рекомендаций по управлению качеством профессионального педагогического образования отвечает одному из направлений Распоряжения Правительства Санкт-Петербурга, а именно по направлениям

23	Реализация мероприятий, направленных на оценку качества среднего профессионального образования, в том числе: организация общественного и профессионального обсуждения новой модели системы оценки качества среднего профессионального образования, основанной на комплексном подходе к оценке качества образования; <i>разработка показателей для оценки качества среднего профессионального образования;</i> организация работы по новой модели системы оценки среднего профессионального качества образования	2013 – 2015	КО	Повышение качества среднего профессионального образования в Санкт-Петербурге
24	Создание условий и разработка рекомендаций по осуществлению в Санкт-Петербурге общественной и профессиональной аккредитации профессиональных образовательных организаций с участием работодателей и ориентацией на профессиональные стандарты	2014 - 2018	КО, КНВШ, КЗ	Формирование механизма общественно-профессиональной аккредитации профессиональных образовательных организаций, в том числе с участием работодателей

Кроме этого, использование материалов методического пособия «Сетевое партнерство-пространство развития» позволит использовать методики исследования рынка труда, технологическую карту качества образования, а также варианты разработанных нормативных документов по регулированию отношений в рамках сетевого партнерства для обогащения содержания программ подготовки специалистов с учетом специфики профессиональной отрасли.

Значимость инновационного продукта связывается нами с востребованностью практико-ориентированных методических разработок, обеспечивающих запрос профессионального сообщества педагогического образования на ряд инноваций, решающих наиболее важные проблемы.

Способ решения проблем, связанный с организацией эффективного образовательного процесса и с критериями качества подготовки специалистов позволяет расширить рамки профессионального стандарта педагога, конкретизировав и включив туда актуальные для Работодателя критерии (умение работать в команде, умение работать по стандартам или работать с деловыми, нормативными документами, умение диагностической деятельности, связанные с фиксацией развивающего потенциала обучающегося и др.).

Описание мероприятий ресурсного центра по организации системы взаимодействия в рамках сетевого партнерства позволит любой образовательной организации выстраивать эффективные отношения с партнерами для целей обновления содержания программ и для конкретизации в методиках и технологиях достижения социально-значимых результатов образования.

Предложенный диагностический материал по оценке ожиданий и мотивации студентов и работодателей к характеристикам профессиональной карьеры позволит любой образовательной организации выстраивать систему аналитической деятельности для разработки критериев качества образовательной деятельности организации.

Предложенная технологическая карта экспертизы деятельности образовательной организации профессионального педагогического образования может быть полезна для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов колледжа на основе самоанализа. Она может служить опорой для операционализации запроса работодателей, инструментом для экспертов независимого агентства при проведении процедуры профессионально-общественной аккредитации программ профессионального педагогического образования.

Предложенные институциональные механизмы развития образовательной организации, моделирующей взаимодействие в рамках сетевого партнерства, создают социокультурные условия для управления качеством профессионального педагогического образования.

Обоснование актуальности результатов использования инновационного продукта для развития системы образования Санкт-Петербурга (образовательных, педагогических, социальных, экономических и др.).

Методическое пособие «Сетевое партнерство – пространство развития» представляет собой законченный цикл мероприятий по созданию критериев качества подготовки специалистов на основе сетевого партнерства, обеспеченное необходимым пакетом документов, обеспечивающих диссеминацию опыта. Среди актуальных продуктов:

- диагностическая деятельность: анкета для работодателей «Кадровый потенциал рынка труда в контексте требований работодателя», анкета для студентов «Профессиональная деятельность и карьера»;

- деятельность по регулированию взаимодействия: «Положение о совете работодателей ГБПОУ «ПК №4 СПб», «Соглашение о намерениях по развитию качества профессиональной педагогической деятельности»,

- организационно-содержательная деятельность ГБПОУ «ПК №4 СПб» как ресурсного центра, включающая в себя организацию деятельности Совета работодателей, систему мероприятий ресурсного центра по взаимодействию с работодателями, разработки Публичных мероприятий с итоговыми документами: конференции, семинары, круглые столы и т.п.

- критериальная система управления качеством профессионального образования в условиях сетевого партнерства, методика разработки которой позволяет выявить основные проблемные области качества профессионального педагогического образования и обеспечить структурную организацию (по модулям) достижения гарантий качества.

Критерии и показатели оценки качества образовательных программ среднего профессионального образования (по модели независимой оценки и профессионально-общественной аккредитации являются способом легитимизации требований к качеству профессионального педагогического образования в контексте развития профессиональной педагогической отрасли.

Обоснование готовности инновационного продукта к внедрению в системе образования Санкт-Петербурга

Методическое пособие «Сетевое партнерство – пространство развития» представляет собой методический продукт высокой степени готовности, так как предлагает большую степень детализации выстраиваемой полиинституциональной модели управления качеством

профессионального педагогического образования, в рамках которой могут выстраиваться отношения сетевого партнерства в любой образовательной организации, включая организации общего и дополнительного профессионального образования. Среди таких отношений:

- отношения в рамках профессиональных сообществ, создающих программно-методические комплексы образовательных организаций, дополненные моделями внутренней системы оценки качества образования (предложена критериальная система для самоанализа качества образования в организациях);

- отношения в рамках сетевого партнерства организаций по проектированию критериальной системы качества программ подготовки специалистов (обучающихся);

- отношения в рамках сформированного Совета работодателей при Педагогическом колледже (аналогично в образовательных организациях - Совета родителей и партнеров);

- отношения в рамках общественной организации НП «Совет директоров педагогических училищ и колледжей» в рамках которых прошла презентация методологического подхода к управлению качеством профессионального педагогического образования и предварительное обсуждение критериев;

- отношения в рамках сетевого партнерства Педагогического колледжа и организаций - партнеров для обновления практико-ориентированной деятельности студентов и специального соглашения о сотрудничестве;

- отношения между преподавателями педагогического колледжа, учителями и воспитателями образовательных организаций в практико-ориентированной системе повышения квалификации, ориентированной на групповое взаимодействие, продуктивную деятельность и экспертную роль в оценке результатов профессиональной деятельности.

Предложенная критериальная система качества образования может иметь четыре уровня:

- уровень образовательной организации;

- уровень взаимодействия колледжа с Советом работодателей;

- уровень взаимодействия колледжа с НП «СДПУиК»;

- уровень деятельности независимых агентств, занимающихся на рынке образования услугами по независимой сертификации профессиональных квалификаций и по независимой общественной аккредитации организаций при условии, если такое агентство представляет общественную организацию соответствующего уровня.

Уровень готовности инновационного продукта к внедрению в системе образования Санкт-Петербурга предполагает использование методических рекомендаций для проектирования системы управления качеством образования не только в педагогических колледжах, но и в профессиональных колледжах иных отраслей, так как структура карты качества ориентирована на развитие образовательных организаций и расширение ресурса качества.

Обоснование рисков внедрения инновационного продукта в системе образования Санкт-Петербурга

К числу рисков использования Методического пособия «Сетевое партнерство – пространство развития» относятся:

- *Проблема регионализации моделей управления качеством образования*, которая имеет ориентиры, подходы и специфику региона, что затрудняет согласование критериев качества подготовки специалистов в профессиональном педагогическом образовании, несмотря на высокий статус общественной организации Всероссийского уровня.

Преодоление противоречия видится в согласовании общих принципов создания критериев качества для экспертных процедур в рамках НП «Совет директоров педагогических училищ и колледжей России» и предложения критериев для независимых агентств по оценке качества профессиональных программ в регионе. Вместе с тем особенности самих моделей взаимодействия с работодателями, особенности, связанные с вариативностью подходов к использованию различных институциональных форм взаимодействия (комплексов, кластеров, ассоциаций и т.п.) могут быть различными и стать предметом обсуждения и обмена опытом.

- *Проблема слабого запроса на системное взаимодействие педагогического колледжа и*

Работодателя в силу сложившихся стереотипов ориентации на «руководство сверху», а не на «горизонтальное сотрудничество» по управлению качеством образования.

Преодоление противоречия видится в выстраивании системы сетевого партнерства, в котором:

- будет происходить обучение работодателей ключевым механизмам и моделям управления качеством образования, востребованных в образовательных организациях;
- будет налажено сотрудничество на взаимовыгодной основе, связанной с качеством профессиональной педагогической деятельности;
- будут предложены инновации Педагогического колледжа по реализации стандартов образования (инновационные проекты студентов, опыт преподавателей и т.п.);
- будет поддержан статус руководителя образовательной организации – члена Совета работодателей.

- *Проблема слабой сформированности «Запроса работодателя»*, отражающего требования стандартов профессиональной деятельности и особенностей рынка труда.

Преодоление противоречия видится в комплексе мероприятий, организованных ресурсным центром по взаимодействию педагогов ОУ - партнера и преподавателей колледжа в рамках Конференций, круглых столов, общих мероприятий. Предложения диагностических материалов, результатов исследований, аналитической деятельности по анализу рынка труда, а также практическое взаимодействие со специалистами Педагогического колледжа позволит не только мыслить в парадигме стратегий развития организаций, но и стратегий развития профессиональной отрасли, стратегии ответственности за ее качество.

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

подпись автора/ов продукта

Головинская Е.В., к.п.н., директор ГБПОУ «ПК №4 СПб»

подпись автора/ов продукта

Пивчук Е.А., к.п.н., руководитель ресурсного центра ГБПОУ «ПК №4 СПб»

подпись руководителя

Головинская Е.В.

«_25_»_сентября __2014г.

М.П.