

**Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Педагогический колледж №4 Санкт-Петербурга»**

*Методические рекомендации к проведению КСР
ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими)*

МДК 04.03 Психолого-педагогический практикум

для студентов 4 курса,

обучающихся по специальности:

050710 – Дошкольное образование

**Преподаватель:
Крестникова Н. И.**

Санкт-Петербург
2015

Пояснительная записка

Методические рекомендации к проведению контролируемой самостоятельной работы составлены в соответствии с программой по МДК04.03 «Психолого-педагогический практикум»

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины (раздела, МДК):

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 45

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 30

самостоятельной работы обучающегося - 15

Тема: «Изучение педагогом детской деятельности»

Вид КСР:

Составление схемы развития детской деятельности

Форма контроля: устный опрос

Цель работы: развивать умение формировать информацию по теме в таблицы, схемы.

Самостоятельная работа, которая требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформлению ее в виде таблиц, схем, рисунков.

Задание оформляется письменно, ее объем не более двух страниц, контроль выполнения может быть произведен на практическом занятии путем оценки эффективности его использования для выполнения заданий.

Алгоритм работы:

- изучить материал источника, выделяя главное и второстепенное;
 - установить логическую связь между элементами темы;
 - подобрать и записать основные определения и понятия;
 - дать краткую характеристику объекту изучения;
- использовать элементы наглядности, выделить главную информацию в схемах, таблицах, рисунках;
- сделать выводы, обозначить важность объекта изучения в образовательном или профессиональном плане.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения;
- работа представлена в срок.

Результаты КСР, подлежащие проверке:

З 1. знать виды деятельности в д/в	пятибалльная
------------------------------------	--------------

**Тема: «Диагностика игровой деятельности», «Изучение педагогом
личностной сферы в дошкольном возрасте», «Изучение детско-
родительских отношений»**

Вид КСР: Подбор педагогических ситуаций.

Форма контроля:

Текущий

Взаимоконтроль

Цель работы: систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем.

Подбор и решение педагогических ситуаций требует самостоятельного мыслительного поиска самой проблемы, ее решения. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Следует отметить, что такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Продумывая подбор и моделирование системы проблемных вопросов, студент должен опираться на уже имеющуюся базу данных, но не повторять вопросы уже содержащиеся в прежних заданиях по теме. Проблемные вопросы должны отражать интеллектуальные затруднения и вызывать целенаправленный мыслительный поиск. Моделирование и решение педагогических задач относятся к частично поисковому методу и предполагает третий (применение) и четвертый (творчество) уровень знаний. Характеристики выбранной для педагогической задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. В динамике обучения сложность проблемы нарастает, и к его завершению должна соответствовать сложности задач, поставленных профессиональной деятельностью на начальном этапе.

Оформляются задачи и эталоны ответов к ним письменно. Количество педагогических задач и затраты времени на их составление зависят от объема информации, сложности и объема решаемых проблем, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Алгоритм работы:

- изучить учебную информацию по теме;
- провести системно — структурированный анализ содержания темы;
- выделить проблему, имеющую интеллектуальное затруднение, согласовать с преподавателем;

- дать обстоятельную характеристику условий задачи;
- критически осмыслить варианты и попытаться их модифицировать (упростить в плане избыточности);
- выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она нестандартная);
- оформить и сдать на контроль в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие содержания педагогической ситуации теме;
- содержание педагогической ситуации носит проблемный характер;
- решение ситуации правильное, демонстрирует применение аналитического и творческого подходов;
- продемонстрированы умения работы в ситуации неоднозначности и неопределенности;
- педагогические ситуации представлены на контроль в срок.

Результаты КСР, подлежащие проверке:

<p>Знать проблемы игровой деятельности, определять пути решения проблем.</p> <p>! уметь моделировать педагогические ситуации</p>	<p>пятибалльная</p>
--	---------------------

Тема: «Изучение особенностей когнитивной сферы в дошкольном возрасте»

Вид КСР: Подбор диагностических методик

Форма контроля:

Практическая работа

Текущий

Цель работы:

Создание картотеки диагностических методик на выявление когнитивного развития в д/в. Использование студентом

психодиагностических средств требует от него и развитых коммуникативных, перцептивных и интерактивных навыков.

Задание может планироваться в рамках изучения одной темы или выполняться в процессе научно-исследовательской работы студента.

Критерии оценки:

- соответствие методов теме;
- охват всей проблематики темы;
- работа представлена в срок.

Результаты КСР, подлежащие проверке:

З 1. особенности когнитивных процессов в д/в. У1. составлять картотеку в соответствии с заданными условиями.	пятибалльная
---	--------------

Рекомендуемая литература :

1. Анастаси Б. Дифференциальная психология. М. 2001
 2. Анастаси Б., Урбина С., Психологическое тестирование. СПб, 2001
 3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. СПб, 2002
 4. Романова Е.С. Психодиагностика. СПб, Питер 2008
 5. Романова Е.С. Графические методы в практической психологии. СПб, 2002
 6. Шмелёв А.Г. Психодиагностика личностных черт. М., 2002
 7. Штерн В. Умственная одарённость. СПб, 1997
 8. Урунтаева Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника. М. 2010
-

Общее планирование КСР в течении учебного года

№ п/п	Календарные сроки изучения тем	Темы, краткое содержание	Виды КСР	Формы и методы контроля КСР
1 семестр				
1.	3 неделя	Изучение педагогом детской деятельности	Составить схему развития детской деятельности	Устный опрос
2.	6 -7неделя	Изучение и развитие когнитивных процессов в д/в	Подбор диагностических методик	Текущий Практическая работа
3	13 неделя	Изучение педагогом личностной сферы в д/в	Моделирование и анализ педагогических ситуаций	Практическая работа Текущий
4	14-15 неделя	Изучение детско-родительских отношений	Моделирование и анализ педагогических ситуаций	Текущий Взаимоконтроль

