

Понятие анализа

Анализ – это деление целого на части; описание каждой части; установление связи между частями и каждой части со всем целым

Анализ – это выявление высоких или низких, положительных или отрицательных результатов воспитательной работы, причин, приведших к успеху или неудаче; это определение путей развития успеха или преодоления недостатков в работе

Для чего нужен анализ работы?

- Чтобы выяснить, каковы действительные достижения и конкретные недостатки;
- чтобы определить цели и задачи на новый период функционирования ОУ;
- чтобы составить перспективный план работы образовательного учреждения

Типичные ошибки при написании анализа воспитательной работы

2

- Подмена анализа отчетом о проделанном за учебный год;
- механическое соединение частей анализа без логической увязки материалов;
- попытка проанализировать все сделанное в ПОУ без учета решаемых задач;
- отсутствие анализа результатов, полученных в ходе реализации поставленных задач;
- отсутствие сравнения, сопоставления, выводов, оценки;
- отмечаются только положительные результаты;
- краткость изложения информации (формат информационной справки);
- слишком объемный материал, с излишней детализацией конкретных событий, фактов, явлений

Подготовка общего анализа воспитательной работы ОУ

3

- **Синтез 1.** Вывод о том, как в целом решена поставленная задача, факты, цифры, подтверждающие этот вывод.
- **Анализ.** Что делалось для решения поставленной задачи, какая воспитательная работа проводилась. Что и как повлияло на ее решение (характеристика степени влияния различных педагогических средств на решение задачи)?
- **Синтез 2.** Вывод о наиболее эффективных педагогических средствах и причинах снижения результативности ВР, которые аргументированы объективными данными.

Условно анализ воспитательной работы можно разбить на 2 части:

4

- Анализ результата в воспитании детского коллектива и общие результаты и эффективность конкретных мероприятий

- Самоанализ деятельности заместителем директора по ВР (выявление недостатков в методической работе с пед. коллективом, в организации ВК, в организации распорядка своего труда)

Надо сначала отметить положительные результаты воспитывающей деятельности: отмечается поступательное движение вперед, успехи в развитии, в воспитании коллектива

Далее отмечаются главные недостатки в работе по данному направлению (в решении данной задачи), главное - вскрыть причины и предусмотреть работу по их ликвидации

ВЫВОДЫ

-либо после анализа каждого направления работы (решаемой задачи)

- либо общие выводы в конце всего анализа воспитательной работы

- что из намеченного дало эффективный результат, в чем он выразился, что не получилось и почему;
- какие позитивные изменения в области воспитательной работы произошли в работе педагогического коллектива;
- что нового появилось в организации и содержании воспитательной деятельности, чей опыт пропагандировался и внедрялся, каковы результаты его влияния на воспитательную деятельность.

Воспитательные задачи на следующий временной период

6

При определении задач на следующий год рекомендуется предусмотреть актуальные проблемы воспитания, вытекающие из:

- нормативных документов,
- итогов анализа ОУ за прошлый учебный год,
- научно-методической проблемы (темы) образовательного учреждения,
- достижений психолого-педагогической науки и инновационного опыта работы.

Планирование воспитательной работы

процесс совместной деятельности детей и взрослых по определению:

- целей, содержания и способов организации воспитательного процесса,

- организаторов и участников намечаемых дел,

- сроков их проведения

Функции планирования:

- направляющая
- прогнозирующая
- координирующая
- контрольная
- репродуктивная

Источники качественного составления плана воспитательной работы

8

- Знание нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней;
- анализ данных диагностики развития и воспитанности учащихся;
- анализ состояния воспитательной работы ОУ за истекший год;
- опора на передовой педагогический, новаторский опыт;
- предложения учащихся, учителей, родителей;
- воспитательный потенциал социального окружения ОУ;
- уровень подготовленности учителей и учащихся к решению выявленных проблем;
- календарь знаменательных дат, традиционные мероприятия ОУ;
- перспективный план воспитательной работы департамента образования;
- опыт передовых образовательных учреждений по планированию, организации воспитательной работы;
- использование рекомендаций, полученных в ходе курсовой переподготовки;
- изучение методической и педагогической литературы и пр.

