



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

Профессионально-общественная аккредитация программ как источник развития образовательной организации

**«Управление качеством профессионального педагогического
образования на основе сетевого партнерства»**

© *Пивчук Е.А., к.п.н.*



**Нанимая людей на работу, я обращаю
внимание на три качества.**

**Первое – цельность, второе – интеллект
и третье – высокая энергетика.**

**Но при отсутствии первого – два других
убьют вас»**

Уорен Баффетт (Warren Buffet)



КОНЦЕПЦИЯ

БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ

профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ в рамках деятельности Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям

В рамках систем профессиональных квалификаций систем

Ст.96, п.4 Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»

Профессионально-общественная аккредитация профессиональных образовательных программ представляет собой **«признание** качества и уровня подготовки выпускников, освоивших такую профессиональную образовательную программу в конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля »



Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ

Методические документы, разработанные Национальным Советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям

БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ

Утвержден 20 мая 2015 г. «Порядок отбора, мониторинга и контроля деятельности организаций, осуществляющих профессионально-общественную аккредитацию программ»

Утвержден 20 мая 2015 г. «Порядок проведения профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ, оформления ее результатов и представления результатов в Национальный совет при президенте России по профессиональным квалификациям»



Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ

Общероссийским объединением работодателей «Российский союз промышленников и предпринимателей» разработаны

- **ПОЛОЖЕНИЕ** о профессионально-общественной аккредитации программ (Утверждены на Общественно-государственном совете системы независимой оценки качества профессионального образования (ОГС) президентом Российского союза промышленников и предпринимателей Шохиним А.Н. совместно с президентом Общероссийской общественной организации малого и среднего предпринимательства «ОПОРА РОССИИ» Бречаловым А.В.)
- Сборник **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННАЯ АККРЕДИТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ: сборник организационно-методических документов.** – М.: Издательство «Перо», 2014. – 72 с.
- **МЕТОДОЛОГИЯ** проведения профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, утвержденная Председателем Аккредитационного совета Общероссийской общественной организации малого и среднего предпринимательства «ОПОРА РОССИИ»



БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ

БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ

профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ в рамках деятельности Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям

В рамках системы профессиональных квалификаций системы

Базовые принципы к процедурам с целью **признания**

Полномочия по проведению:
советы по профессиональным квалификациям, общероссийские и общероссийские отраслевые (межотраслевые) объединения работодателей, общероссийские профессиональные сообщества, крупнейших работодателей

Полномочия наделяются Национальным советом



БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ «ДОВЕРИЯ»

ДОКАЗАТЕЛЬНОСТЬ распределенной саморегулируемой
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на рынке ПРОГРАММ:
в **ПРОЕКТИРОВАНИИ, РЕАЛИЗАЦИИ и РАЗВИТИИ**
при деятельностном участии работодателя

При участии работодателей:

Проектирование образовательных программ

Организация проектной работы обучающихся

Разработка и реализация программ практик,
формировании планируемых результатов их
прохождения

Разработка тем выпускных квалификационных работ,
значимых для соответствующих областей
профессиональной деятельности

В рамках систем профессиональных квалификаций систем



ГУМАНИТАРНАЯ СФЕРА



ПРОБЛЕМЫ ДОВЕРИЯ

В рамках системы профессиональных квалификаций???

Отсутствие СУБЪЕКТНОСТИ Советов работодателей

Ментальность «рабочего места», а не конкурентности программ на рынке «компетентностей»

Асимметрия образовательного рынка - Проблема запроса на качество («непрофессиональный язык»)

Рейтинг организаций понятнее для «исполнения системы критериев», чем критерии качества программ

*Для гуманитарной сферы профессиональная **коммуникация** – это основа педагогической деятельности*

Профессионально-общественная аккредитация программ – это не только ЭКСПЕРТИЗА аккредитующей организации. Это непрерывная распределенная деятельность организации и работодателей по взаиморазвитию в рамках сетевого партнерства .



ПРОБЛЕМЫ

1. Слабая сформированность институциональной инфраструктуры управления качеством подготовки специалистов в системе СПО
2. Недостаточный опыт управления ПРОГРАММОЙ как системой отношений между колледжем и представителями рынка труда
3. Недостаточное понимание роли и статуса Профессионального сообщества и Совета работодателей в установлении критериальной системы качества основных профессиональных образовательных программ



КУЛЬТУРА КАЧЕСТВА

Два подхода в управлении качеством образования:

Культура процессов

Культура отношений



- лидерство
- групповые решения
- междисциплинарные программы и метакомпетенции
- конвенция
- креативность и продуктивность
- среда развития
- сотрудничество
- партнерство
- решение проблем



КЛЮЧЕВОЙ ВОПРОС СИСТЕМЫ

КАК ОБЕСПЕЧИТЬ УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ?

«Социальная компетентность системы»

Организация - «Место»

Программа-«Отношения»

«ГОТОВНОСТЬ»

«СПОСОБНОСТЬ»

Ресурс - «Условия»

Возможности - «Капитал»

Профессиональный стандарт
«Дорожная карта» - «Рамки
квалификаций»

Саморегулируемость—
«Деятельность»

Контроль - Мониторинг

Экспертиза – Аккредитация

«Рынок рабочих МЕСТ»

«Рынок ПРОГРАММ»

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ КАК УПРАВЛЕНИЕ
ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ



Проблема взаимосвязи двух ПРОГРАММ

Закон «Об образовании в РФ»
от 29.12.2012 № 273

**Программа развития
организации**



**Профессиональная
программа как предмет
отношений**

«Социальная компетентность системы на уровне организации»

**Готовность обеспечить ресурс
качества профессиональных
программ**

**Способность обеспечить
подготовку кадров для рынка
труда**

б) разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;

7) разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации, если иное не установлено настоящим Федеральным законом



*«Чтобы успеть за временем нужно
постараться его опередить»*

Известная народная мудрость

п. 2. Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации



«РАЗВИТИЕ» как основа обеспечения ГАРАНТИЙ качества



ГДЕ? и КАКИМ образом заложено развитие?

Программа развития образовательной организации

Функционирование

Базовая основа гарантий качества для целей функциональности в соответствии с **РАМОЧНЫМИ** требованиями:

- Обеспечение доступности
- Повышение **эффективности** образовательной деятельности
- **Гарантии выполнения обязательств** перед государством- выполнение **обязательных содержательных** требований в соответствии со стандартами СПО:
 - взаимодействие с работодателем;
 - обеспечение открытости;
 - развитие системы государственно-общественного управления;
 - проведение мониторинга удовлетворенности потребителя (работодателя)

Создать условия для обеспечения критериев качества учредителя

Развивающая цель образовательной организации

- Создать ресурс для развития ОПОП и ее адаптивности на рынке труда
- Вписаться в институциональную систему гарантий качества образования

Создать условия для обеспечения критериев качества профессиональных сообществ



«РАЗВИТИЕ» как основа обеспечения ГАРАНТИЙ качества



ГДЕ? и КАКИМ образом заложено развитие?

Программа развития образовательной организации

Независимая экспертиза

БЛОК 1 «Стратегии программы развития ОО»

Кр.1 «Система аналитической деятельности»

Кр.2 «Сетевое партнерство с работодателями на рынке труда»

Кр.3 «Расширение потенциала системы педагогического образования и профессионального развития педагога в условиях взаимодействия»

Потенциал развития организации и программ

Задачи программы развития

- «Вписаться» в институциональную систему гарантий качества образования:
 - *Сформировать эффективную политику в области обеспечения гарантий качества*
 - *Вписаться в систему (дистанционного) электронного обучения*
 - *Реализовать модель взаимодействия с работодателем*
 - *Развивать корпоративную культуру ОО*
 - *Развивать систему конкурсов....*
 - *Создать условия для индивидуализации и вариативности обучения студентов*

Организовать деятельность по расширению потенциала качества ОПОП



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

СТАНОВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОПОП

«Программно-методический комплекс и профессиональный стандарт педагога»
«Профессиональная практика студента»
«Методическая система поддержки профессиональных программ»

УПРАВЛЕНИЕ

«Проектная культура участников образовательных отношений»
«Эффективный контракт»

ПАРТНЕРСТВО

«Профессиональная коммуникация как управление изменениями»
«Сетевое партнерство и рынок труда»

СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ СТУДЕНТА

«Самоуправление и социальная инициатива»
«Здоровье-это здорово»
«Воспитание и культура»
«Индивидуальный студенческий проект»

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Дополнительное профессиональное образование
«Образование через всю жизнь»

ИННОВАЦИИ

«Развитие инновационной инфраструктуры партнерства»
«Учитель будущего: создание инновационного образовательного пространства»(ОДОД)

ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ГАРАНТИЙ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

«Открытая информационно-образовательная среда»
«Модернизация материально-технической базы Педагогического колледжа № 4»

ОЦЕНКА и МОНИТОРИНГ

«Комплексная система оценки образовательных результатов и эффективности преподавания»
«Центр мониторинга и исследования рынка труда и занятости выпускников»
«Оценка удовлетворенности работодателей подготовкой студентов»

ОБУЧАЮЩАЯСЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

«Стратегия Smart-education и неформальное образование»
Проект «Развитие корпоративной культуры колледжа»
Проект «SMART – колледж»

ИНСТИТУТЫ

«Институциональные механизмы управления качеством образования»
«Комплексная модель управления качеством образования»
«Профессионально-общественная аккредитация профессиональных программ»



Ключевые идеи программы развития Педагогического колледжа



- **Профессиональная компетентность руководителя: стратегия** управления изменениями при модернизации профессионального педагогического образования (**лидерство**);
- **Развитие проектной и корпоративной культуры** организации (ориентации на **результат**);
- **Создание условий** (материально-технических, методических, организационных и иных) для **проектирования**, реализации и **развития основных профессиональных программ**;
- **Использование механизмов** для повышения адаптивности программ к запросам рынка труда, форм и методов **сотрудничества с работодателем**;
- **Использование механизмов** расширения ресурса качества программ за счет профессиональных сообществ;
- **Создание условий для независимой системы оценки качества** образования: аккредитации организации и профессионально-общественной **аккредитации** профессиональных программ.



ВЕДУЩАЯ ЗАДАЧА

ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ
ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ
НА РЫНКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

КЛЮЧЕВАЯ ИДЕЯ



Институциональная инфраструктура гарантий качества

Система стандартов деятельности и отношений

Национальный совет при президенте России по профессиональным квалификациям

«Национальное агентство развития квалификаций» НАРК

Общ. организация малого и среднего бизнеса «ОПОРА РОССИИ»

Общероссийское объединение работодателей «Российский союз промышленников и предпринимателей»

«Лидер СПО-2014»



Внутренний и внешний мониторинги

Стандарты СПО

Стандарты профессиональной деятельности

Стандарты неформального образования

Стандарты ISO

Стандарты проектирования

Стандарты EFQM
Модели делового совершенства

Сетевое партнерство (бенчмаркинг)

Объединение работодателей

Колледж

НП «Совет директоров педагогических училищ и колледжей России»

Ассоциации студентов

Европейский фонд гарантий качества электронного обучения (EFQUEL)

Конкурсы
Всемирный чемпионат рабочих профессий WorldSkills International

Инновационная деятельность – деятельность по управлению изменениями

ОЭР как ресурс обеспечения деятельности профстандарта

Европейский фонд по управлению качеством (EFQM)

РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ

Независимая система



Критериальная система

Показатели профессионально-общественной аккредитации профессиональных программ (на основе показателей Общероссийской общественной организации малого и среднего предпринимательства «ОПОРА РОССИИ» для основных профессиональных образовательных программ среднего образования)

Группы показателей:

I. «Соответствие компетенции выпускников программы требованиям профессиональных стандартов и/или иным общероссийским квалификационным требованиям»

II. «Востребованность выпускников, освоивших образовательную программу, рынком труда»

III. «Стратегия и менеджмент программы»

IV. «Структура и содержание программы»

V. Соответствие процедур и содержание оценки результатов выпускников образовательных программ требованиям профессиональных стандартов (иным квалификационным требованиям)

VI. Группа показателей «Преподавательский состав»



НОВИЗНА

Институциональное основание – конвенция и универсальность требований:

БЛОК 1	БЛОК 2.1	БЛОК 2.2	БЛОК 3
Стратегии программы развития ОУ	2.1 Образовательные результаты	2.2 Содержание и обеспечение программ	Система внутренней оценки качества образования
Дорожная карта развития образовательной организации	Критерии качества результата	Критерии качества содержания и обеспечения программ	Критерии корпоративной культуры

- **Профессиональное сообщество**
 - **Совет работодателей**
- **Профессионально-общественный уклад**
- **Институциональная культура организации**



РЕЗУЛЬТАТ

Управленческие механизмы развития ОУ

- Способ решения проблем, связанных с использованием интеграционного потенциала сетевого партнерства*
- Механизмы получения социально-значимых результатов образования и компетентностной модели выпускника в основных образовательных программах организаций*
- Расширение ресурса качества на основе профессионального стандарта педагога*
- Ролевые модели в распределенной групповой деятельности*



КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ АККРЕДИТАЦИИ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Ключевые критерии качества программ педагогического образования

1. Качество и эффективность коммуникаций как основа разнообразных отношений – **система сетевого партнерства**
2. Эффективность образовательного процесса и качество образовательных программ – два вида профессиональной деятельности стандартов. Это должно быть отражено в системе показателей как **две основы профессиональной компетентности**.
3. Управление качеством профессионального педагогического образования – это управление не только результатом подготовки студентов. Это процесс институциональных изменений, то есть изменений **ментальных концептов и способов профессионального поведения**.
4. Необходима система повышения квалификации работодателей в практической реализации **«дорожной карты» профстандартов**



Методическое пособие

«Сетевое партнерство: пространство развития»

- «дорожная карта управления институциональными изменениями» в управлении качеством образования:

аналитическая деятельность по исследованию характеристик рынка труда с позиции студентов, педагогов и работодателей

разработка стратегии взаимодействия с организациями – партнерами для обновления содержания ОПОП с учетом запросов профессиональной карьеры студентов и рынка труда

оформление критериальной системы качества ОПОП для готовности колледжа к процедурам профессионально - общественной аккредитации программ



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

Спасибо за внимание!

**приглашаем к сотрудничеству и
партнерству:**

pivchukelena@gmail.com

e-mail: kollege4@mail.ru

http://college4.ru/