

	Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию
	<i>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»</i>
СМК –П – 2.3.1.-06	<i>Положение о социально-психологическом сопровождении образовательного процесса в ГБПОУ «ПК № 4 СПб»</i>



УТВЕРЖДАЮ
 Директор

Е.Ю. Федотова
 Е.Ю. Федотова
 Приказ №40 от 17.01.2018

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

**ПОЛОЖЕНИЕ О СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГБПОУ «ПК №4 СПб»**

Версия 3.0

**Дата введения:
 17.01.2018**

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия/Подпись</i>	<i>Дата</i>
<i>Разработал</i>	Зам. по воспитательной работе	Тарасенко Вера Леонидовна	09.01.2018
<i>Проверил</i>	Представитель руководства в области качества	Шацкая Ольга Олеговна	15.01.2018
<i>Принято</i>	Общее собрание работников и представителей студентов (обучающихся)	Протокол № 3	16.01.2018
<i>Версия 3.0</i>			

Содержание

1. Общие положения	3
2. Содержание социально-психологического сопровождения образовательного процесса	3
3. Обязанности, права и ответственность педагога-психолога и социального педагога в рамках осуществления социально-психологического сопровождения образовательного процесса	5
4. Лист ознакомления	7

1. Общие положения

1. Настоящее положение определяет порядок социально-психологического сопровождения образовательного процесса в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга» (далее - колледж).
2. Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:
 - Конституция РФ от 12.12.1993 г.;
 - ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013);
 - Конвенция ООН о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ратифицированная третьей сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990 г. N 1591-1;
 - Семейный кодекс РФ, принятый Государственной Думой 8 декабря 1995 г.;
 - ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации N 124 -ФЗ от 24 июля 1998 г., с изменениями;
 - ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 N 120-ФЗ;
 - Социальный кодекс Санкт-Петербурга;
 - ГОСТ Р 50646-94 Услуги населению. Термины и определения.
 - ГОСТ Р 52143-2003 Основные виды социальных услуг Социальное обслуживание населения.
 - ГОСТ Р 52142-2003 Качество социальных услуг. Социальное обслуживание населения;
 - Конвенция ООН о правах инвалидов от 13 декабря 2006 года;
 - ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24.11.1995 г.
3. Социально-психологическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом, социальным педагогом, в тесном взаимодействии с Советом профилактики правонарушений, медицинскими работниками и классными руководителями групп.
4. Конкретные обязанности педагога-психолога и социального педагога определяются действующими нормативными документами, настоящим положением, должностными инструкциями и планами работы специалистов.
5. В настоящем положении определены следующие категории, с которыми осуществляется социально-психологическая работа:
 - студенты очной формы обучения всех курсов;
 - студенты группы риска (студенты-сироты и студенты, оставшиеся без попечения родителей);
 - студенты с ограниченными физическими возможностями (инвалиды);
 - студенты из многодетных семей)
 - студенческие семьи;
 - педагоги;
 - родители несовершеннолетних студентов.

2. Содержание социально-психологического сопровождения образовательного процесса

1. Содержание работы социально-психологического сопровождения образовательного процесса определяется:

- необходимостью полноценного психологического и социального развития студентов, сохранения их психологического здоровья на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к воспитанию и самовоспитанию;
 - важностью индивидуального подхода к каждому студенту и в соответствии с этим значимостью психолого-педагогического изучения студентов на протяжении всего периода пребывания в колледже;
 - необходимостью пропаганды здорового образа жизни, в том числе профилактике наркомании в различных ее проявлениях: курение, употребление алкоголя, токсикомании, употребления наркотических веществ;
 - необходимостью предупреждения правонарушений и отклоняющегося поведения студентов, негативного семейного воспитания;
 - важностью охранно-защитной деятельности.
2. Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по следующим направлениям:
- психодиагностическое
- выявление общих и частных социально-психологических проблем, имеющих место в группах, в колледже (наблюдение, анкетирование, собеседование);
 - изучение и диагностика индивидуальных особенностей студентов, групп студентов;
 - анализ и принятие решений (планирование работы);
 - изучение особенностей, интересов, потребностей, материального положения, семейных взаимоотношений;
 - изучение особенностей микрорайона, его негативных проявлений и воспитательного потенциала.
- психокоррекционное
- устранение отклонений в развитии личности или познавательной сферы студентов;
 - работа с классным коллективом по предупреждению правонарушений;
 - работа с неблагополучными студентами по корректированию отклоняющегося поведения и изменению воспитательной среды.
- социальная поддержка отдельных категорий студентов
- работа по социальной помощи и защите различных категорий детей (инвалидов, сирот, детей из многодетных семей, детей из неблагополучных семей, детей из малообеспеченных семей).
- информационно-просветительское и профилактическое
- организация правовой информированности детей, родителей, педагогов;
 - изучение Конвенции ООН о правах ребенка;
 - пропаганда здорового образа жизни (участие в районных мероприятиях, организация дел колледжа, пропагандирующих здоровый образ жизни);
 - проведение дней информационных и профилактических мероприятий, дней правовых знаний;
 - разработка и реализация программ по профилактике правонарушений, асоциальных явлений и употребления ПАВ;
 - взаимодействие с ЦСПСД и ПМССЦ Выборгского и Калининского районов для проведения совместных профилактических мероприятий.
- профориентационное
- активизация и закрепление процесса формирования психологической и социальной готовности студентов к профессии, повышение мотивации на учебную и дальнейшую профессиональную деятельность.

индивидуально-профилактическое

- профилактика и коррегирование негативной воспитательной среды (работа с неблагополучными семьями);
- работа по сохранению положительного семейного воспитания;
- использование возможностей органов образования, правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения, общественных организаций для решения проблем студентов;
- принятие мер ко взрослым, вовлекающим подростков в противоправные дела, жестоко обращающимися с детьми;
- организация службы психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья, состав которой ежегодно обновляется и утверждается приказом директора образовательного учреждения.

3. Обязанности, права и ответственность педагога-психолога и социального педагога в рамках осуществления социально-психологического сопровождения образовательного процесса

3.1. Обязанности педагога-психолога и социального педагога

В своей профессиональной деятельности педагог-психолог обязан:

- Руководствоваться действующим законодательством, нормативными документами, настоящим Положением и своей должностной инструкцией
- Рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции. Не брать на себя решение вопросов, не выполнимых с точки зрения современного состояния социальной и психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции специалистов другого профиля.
- Знать новейшие достижения психологической науки в целом, а также детской, подростковой педагогической психологии. Применять современные научно-практические обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной работы. Постоянно повышать свою профессиональную квалификацию.
- Препятствовать проведению диагностической, психокоррекционной и других видов работ некомпетентными лицами, не обладающими соответствующей профессиональной подготовкой.
- В решении всех вопросов исходить из интересов студентов, задач их полноценного психического развития.
- Оказывать необходимую и возможную помощь администрации и педагогическому коллективу колледжа в решении основных проблем, связанных с обеспечением полноценного психического развития студентов, индивидуального подхода к каждому студенту. Оказывать необходимую и возможную помощь студентам при решении их индивидуальных проблем, в решении всех вопросов учитывать конкретные обстоятельства и руководствоваться принципом «не навреди», т.е. принимать решения и вести работу в формах, исключающих возможность нанесения вреда здоровью, чести, достоинству, педагогов или третьих лиц.
- Хранить профессиональную тайну: не распространять сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта психокоррекции и может нанести ущерб студенту или его окружению.

- Вести запись и регистрацию всех видов работ, с соблюдением сроков и форм отчетности отчитываться перед вышестоящими организациями о результатах своей деятельности за определенный период.

В своей профессиональной деятельности социальный педагог обязан:

- Руководствоваться действующим законодательством, нормативными документами, настоящим Положением и своей должностной инструкцией.
- Рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции. Не брать на себя решение вопросов, не выполнимых с точки зрения современного состояния социальной педагогики, а также находящихся в компетенции специалистов другого профиля.
- Знать новейшие достижения социальной педагогики в целом, а также основные законодательные акты и нормативные документы, относящиеся к сфере его компетенции. Постоянно повышать свою профессиональную квалификацию.
- В решении всех вопросов исходить из интересов студентов, задач их полноценного психического развития.
- Вести запись и регистрацию всех видов работ, с соблюдением сроков и форм отчетности отчитываться перед вышестоящими организациями о результатах своей деятельности за определенный период.

3.2. Педагог-психолог и социальный педагог имеют право:

- Самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделении приоритетных направлений работы в определенный период.
- Ставить вопросы перед администрацией об условиях, необходимых для осуществления своей профессиональной деятельности.

3.3. Ответственность работников социально-психологической службы

- Педагог-психолог и социальный педагог несут персональную ответственность за выполнение своих обязанностей, адекватность используемых методов, обоснованность данных рекомендаций.
- Педагог-психолог и социальный педагог несут установленную законом ответственность за неразглашение персональных данных, конфиденциальность исследований, сохранность протоколов обследований, документации исследований, оформление их в установленном порядке.

Лист ознакомления

Система менеджмента качества

Положение о социально-психологическом сопровождении образовательного процесса

С документом «Положение о социально-психологическом сопровождении образовательного процесса в ГБПОУ «ПК №4 СПб»»
ознакомлен:

Кто ознакомлен (Ф.И.О., должность)	Подпись	Дата ознакомления	Кто ознакомил (Ф.И.О., должность)	Подпись
Шацкая О.О. зам.директора по УМР		16.01.2018	Тарасенко В.Л. зам.директора по ВР	
Попова И.В. зав.ОДОД		16.01.2018	Тарасенко В.Л. зам.директора по ВР	
Нарыкова И.Е. зам.директора по УПР		16.01.2018	Тарасенко В.Л. зам.директора по ВР	
Павлиш М.Л. Соц.педагог		16.01.2018	Тарасенко В.Л. зам.директора по ВР	
Боброва И.А. председатель профкома работников образования		16.01.2018	Тарасенко В.Л. зам.директора по ВР	
Карасёва Е.Г. Зав.уч.частью		16.01.2018	Тарасенко В.Л. зам.директора по ВР	