



Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

СМК-П-2.3.1-06

Положение о социально-психологическом сопровождении образовательного
процесса в ГБПОУ «ПК № 4 СПб»



УТВЕРЖДАЮ
Директор

Е.Ю. Федотова
Приказ №40 от 17.01.2018

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

ПОЛОЖЕНИЕ О СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГБПОУ «ПК № 4 СПб»

Версия 3.0

Дата введения:
17.01.2018

	Должность	Фамилия/ Подпись	Дата
Разработал	Заместитель по воспитательной работе	Тарасенко Вера Леонидовна	09.01.2018
Принято	Общее собрание работников и представителей студентов (обучающихся)	Протокол № 3	16.01.2018

Версия 3.0

Содержание

1.	Общие положения.....	3
2.	Содержание социально-психологического сопровождения образовательного процесса.....	3
3.	Обязанности, права и ответственность педагога-психолога и социального педагога в рамках осуществления социально-психологического сопровождения образовательного процесса.....	5

1. Общие положения

1.1. Положение о социально-психологическом сопровождении образовательного процесса в ГБПОУ «ПК № 4 СПб» (далее – Положение) определяет порядок социально-психологического сопровождения образовательного процесса в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга» (далее - колледж).

1.2. Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ от 12.12.1993;
- Конвенция ООН о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;
- Конвенция ООН о правах инвалидов от 13.12.2006;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Семейный кодекс РФ, принятый Государственной Думой 08.12.1995;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Социальный кодекс Санкт-Петербурга;
- ГОСТ Р 50646-94 Услуги населению. Термины и определения;
- ГОСТ Р 52143-2003 Основные виды социальных услуг Социальное обслуживание населения;
- ГОСТ Р 52142-2003 Качество социальных услуг. Социальное обслуживание населения;
- иные нормативные и правовые документы.

1.3. Социально-психологическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом, социальным педагогом, в тесном взаимодействии с Советом профилактики правонарушений, медицинскими работниками и классными руководителями групп.

1.4. Конкретные обязанности педагога-психолога и социального педагога определяются действующими нормативными документами, настоящим Положением, должностными инструкциями и планами работы специалистов.

1.5. В настоящем Положении определены следующие категории, с которыми осуществляется социально-психологическая работа:

- студенты очной формы обучения всех курсов;
- студенты группы риска (студенты-сироты и студенты, оставшиеся без попечения родителей);
- студенты с ограниченными физическими возможностями (инвалиды);
- студенты из многодетных семей)
- студенческие семьи;
- педагоги;
- родители несовершеннолетних студентов.

2. Содержание социально-психологического сопровождения образовательного процесса

2.1. Содержание работы социально-психологического сопровождения образовательного процесса определяется:

- необходимостью полноценного психологического и социального развития студентов, сохранения их психологического здоровья на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к воспитанию и самовоспитанию;
- важностью индивидуального подхода к каждому студенту и в соответствии с этим значимостью психолого-педагогического изучения студентов на протяжении всего периода пребывания в Колледже;
- необходимостью пропаганды здорового образа жизни, в том числе профилактике наркомании в различных ее проявлениях: курение, употребление алкоголя, токсикомании, употребления наркотических веществ;
- необходимостью предупреждения правонарушений и отклоняющегося поведения студентов, негативного семейного воспитания;
- важностью охранно-защитной деятельности.

2.2. Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по следующим направлениям:

психодиагностическое

- выявление общих и частных социально-психологических проблем, имеющих место в группах, в колледже (наблюдение, анкетирование, собеседование);
- изучение и диагностика индивидуальных особенностей студентов, групп студентов;
- анализ и принятие решений (планирование работы);
- изучение особенностей, интересов, потребностей, материального положения, семейных взаимоотношений;
- изучение особенностей микрорайона, его негативных проявлений и воспитательного потенциала.

психокоррекционное

- устранение отклонений в развитии личности или познавательной сферы студентов;
- работа с классным коллективом по предупреждению правонарушений;
- работа с неблагополучными студентами по корректированию отклоняющегося поведения и изменению воспитательной среды.

социальная поддержка отдельных категорий студентов

- работа по социальной помощи и защите различных категорий детей (инвалидов, сирот, детей из многодетных семей, детей из неблагополучных семей, детей из малообеспеченных семей).

информационно-просветительское и профилактическое

- организация правовой информированности детей, родителей, педагогов;
- изучение Конвенции ООН о правах ребенка;
- пропаганда здорового образа жизни (участие в районных мероприятиях, организация дел колледжа, пропагандирующих здоровый образ жизни);
- проведение дней информационных и профилактических мероприятий, дней правовых знаний;
- разработка и реализация программ по профилактике правонарушений, асоциальных явлений и употребления ПАВ;
- взаимодействие с ЦСПСД и ПМССЦ Выборгского и Калининского районов для проведения совместных профилактических мероприятий.

профориентационное

- активизация и закрепление процесса формирования психологической и социальной готовности студентов к профессии, повышение мотивации на учебную и дальнейшую профессиональную деятельность.

индивидуально-профилактическое

- профилактика и коррекция негативной воспитательной среды (работа с неблагополучными семьями);
- работа по сохранению положительного семейного воспитания;
- использование возможностей органов образования, правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения, общественных организаций для решения проблем студентов;
- принятие мер ко взрослым, вовлекающим подростков в противоправные дела, жестоко обращающимися с детьми;
- организация службы психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья, состав которой ежегодно обновляется и утверждается приказом директора Колледжа.

3. Обязанности, права и ответственность педагога-психолога и социального педагога в рамках осуществления социально-психологического сопровождения образовательного процесса

3.1. Обязанности педагога-психолога и социального педагога.

3.1.1. В своей профессиональной деятельности педагог-психолог обязан:

- Руководствоваться действующим законодательством, нормативными документами, настоящим Положением и своей должностной инструкцией.
 - Рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции. Не брать на себя решение вопросов, не выполнимых с точки зрения современного состояния социальной и психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции специалистов другого профиля.
 - Знать новейшие достижения психологической науки в целом, а также детской, подростковой педагогической психологии. Применять современные научно-практические обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной работы. Постоянно повышать свою профессиональную квалификацию.
 - Препятствовать проведению диагностической, психокоррекционной и других видов работ некомпетентными лицами, не обладающими соответствующей профессиональной подготовкой.
 - В решении всех вопросов исходить из интересов студентов, задач их полноценного психического развития.
 - Оказывать необходимую и возможную помощь администрации и педагогическому коллективу Колледжа в решении основных проблем, связанных с обеспечением полноценного психического развития студентов, индивидуального подхода к каждому студенту. Оказывать необходимую и возможную помощь студентам при решении их индивидуальных проблем, в решении всех вопросов учитывать конкретные обстоятельства и руководствоваться принципом «не навреди», т.е. принимать решения и вести работу в формах, исключающих возможность нанесения вреда здоровью, чести, достоинству, педагогов или третьих лиц.
 - Хранить профессиональную тайну: не распространять сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта психокоррекции и может нанести ущерб студенту или его окружению.
 - Вести запись и регистрацию всех видов работ, с соблюдением сроков и форм отчетности отчитываться перед вышестоящими организациями о результатах своей деятельности за определенный период.
- 3.1.2. В своей профессиональной деятельности социальный педагог обязан:**
- Руководствоваться действующим законодательством, нормативными документами, настоящим Положением и своей должностной инструкцией.

– Рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции. Не брать на себя решение вопросов, не выполнимых с точки зрения современного состояния социальной педагогики, а также находящихся в компетенции специалистов другого профиля.

– Знать новейшие достижения социальной педагогики в целом, а также основные законодательные акты и нормативные документы, относящиеся к сфере его компетенции. Постоянно повышать свою профессиональную квалификацию.

– В решении всех вопросов исходить из интересов студентов, задач их полноценного психического развития.

– Вести запись и регистрацию всех видов работ, с соблюдением сроков и форм отчетности отчитываться перед вышестоящими организациями о результатах своей деятельности за определенный период.

3.2. Педагог-психолог и социальный педагог имеют право:

– Самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделении приоритетных направлений работы в определенный период.

– Ставить вопросы перед администрацией об условиях, необходимых для осуществления своей профессиональной деятельности.

3.3. Ответственность работников социально-психологической службы:

– Педагог-психолог и социальный педагог несут персональную ответственность за выполнение своих обязанностей, адекватность используемых методов, обоснованность данных рекомендаций.

– Педагог-психолог и социальный педагог несут установленную законом ответственность за неразглашение персональных данных, конфиденциальность исследований, сохранность протоколов обследований, документации исследований, оформление их в установленном порядке.