

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Педагогический колледж №4 Санкт-Петербурга» (ГБПОУ «ПК №4 СПб»)**

**Учебные дисциплины и МДК в соответствии с учебным планом образовательного
учреждения и с требованиями ФГОС СПО
Специальность 44.02.01 «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

| | |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОП.00 | Общепрофессиональные дисциплины |
| ОП.01 | Педагогика |
| ОП.02 | Психология |
| ОП.03 | Возрастная анатомия, физиология, гигиена |
| ОП.04 | Правовое обеспечение проф. деятельности |
| ОП.05 | Теоретические основы дошкольного образования |
| ОП.06 | Безопасность жизнедеятельности |
| ОП.07 | Музыка |
| ОП.08 | Ритмика |
| ОП.09 | Основы спец. педагогики и спец. психологии |
| ОП.10 | Педагогическое мастерство |
| ОП.11 | Менеджмент и экономика образовательного учреждения |
| ПМ.01. | Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития |
| МДК.01.01 | Р-1 Медико-биологические основы здоровья Р-2 Социальные основы здоровья Теория и методика основ физического воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста |
| МДК.01.02 | Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков |
| ПМ.02. | Организация различных видов деятельности и общения детей |
| МДК.02.01 | Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста |
| МДК.02.02 | Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста |
| МДК.02.03 | Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста |
| МДК.02.04 | Практикум по худ. обработке материалов и изобразительному искусству |
| МДК.02.05 | Теория и методика музыкального воспитания с практикумом |
| МДК.02.06 | Р-1 Психологические основы различных видов деятельности детей дошкольного возраста Р-2 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста |
| ПМ.03. | Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования |
| МДК.03.01 | Р-1 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах Р-2 Методика и технология работы с одаренными детьми Р-3 Подготовка детей дошкольного возраста к школе |

| | | | |
|-------------------------|------------------------------------|------------|-------------------|
| Согласовано | Представитель Совета работодателей | | «__» ____ 201__г. |
| Принято | Заседание Педагогического совета | Протокол № | «__» ____ 201__г. |
| Версия 2014-2015 | | | |

| | |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| МДК.03.02 | Р-1 Детская литература с практикум по выразительному чтению |
| | Р-2 Методика развития речи |
| МДК.03.03 | Теория и методика экологического образования дошкольников |
| МДК.03.04 | Теория и методика математического развития |
| ПМ.04. | Взаимодействие с родителями и сотрудниками ОУ |
| МДК.04.01 | Р-1 Деловой этикет |
| | Р-2 Теория и методика работы с родителями в ДОУ |
| ПМ.05. | Методическое обеспечение образовательного процесса |
| МДК.05.01 | Р-1 Основы психолого-педагогической исследовательской деятельности |
| | Р-2 Основы методической работы воспитателей ДОУ |
| ПМ.06 | Углубленная подготовка воспитателя ДОУ в области английского языка |
| МДК.06.01 | Практический курс английского языка и практика устной речи |
| МДК.06.02 | Лингвострановедение и зарубежная детская литература |
| МДК.06.03 | Методика обучения английскому языку |
| ПМ.06. | Организация логопедической помощи детям с речевыми недостатками |
| МДК.06.01 | Теоретические основы медицинских знаний |
| МДК.06.02 | Основы логопедии |
| МДК.06.03 | Коррекционная работа с детьми в логопедической группе |
| ПМ.06 | Организация физического здоровья и спортивно-массовой работы в ДОУ |
| МДК.06.01 | Теоретическо-методологические основы физического воспитания и организация оздоровительной работы в ДОУ |
| МДК.06.02 | Методика и технология спортивно-массовой и лечебной работы в ДОУ |
| МДК.06.03 | Практикум по подвижным играм, ритмической гимнастике, футболу |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ПЕДАГОГИКА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 **Образование и педагогика** по направлению подготовки 44.02.01 **Дошкольное образование**.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

Разработчик:

Котрина В.А., преподаватель педагогики

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 **Образование и педагогика** по направлению подготовки 44.02.01 **Дошкольное образование**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности **050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оценивать постановку цели и задачи уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 157 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 105 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 52 часов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагог дополнительного образования (с указанием области деятельности) должен обладать **профессиональными (ПК) и общими компетенциями (ОК).**

| | |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.1. | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. |
| ПК 2.7. | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. |
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного |

| | |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---------------------------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>157</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>105</i> |
| в том числе: | |
| практические занятия | <i>35</i> |
| контрольные работы | <i>10</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>52</i> |
| в том числе: | |
| внеаудиторная самостоятельная работа | <i>52</i> |
| <i>Итоговая аттестация в форме зачета</i> | |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогика» по направлению подготовки 44.02.01 «Дошкольное образование»

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж №4 Санкт-Петербурга»

Разработчик:

Осипова И.А.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 **Образование и педагогика** по направлению подготовки **050100 Педагогическое образование: 44.02.01** "Дошкольное образование".

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:
Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

Иметь практический опыт:

- Определять психические свойства, состояния и процессы, определять и анализировать психологические характеристики личности, использовать психологические знания в практической деятельности

уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся,
- их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества

Осваиваемые общие и профессиональные компетенции (на основании стандарта):

| № п\п | Дошкольное образование |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК.3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК.6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК.9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК.10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм |
| ОК 12 | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |
| ПК 1.1. | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. |
| ПК 1.2. | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. |
| ПК 1.3. | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. |
| ПК 1.4. | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. |
| ПК 2.1. | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. |
| ПК 2.2. | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 2.3. | Организовывать посильный труд и самообслуживание. |
| ПК 2.4. | Организовывать общение детей. |
| ПК 2.5. | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). |
| ПК 2.6. | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 2.7. | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. |
| ПК 3.1. | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.2. | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. |
| ПК 3.4. | Анализировать занятия. |
| ПК 4.2. | Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. |
| ПК 4.4. | Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |

| | |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. |

1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента –

ДО – 158 часов/зачетных единиц, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 105 часов;

самостоятельной работы обучающегося 53 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (дневная форма обучения)

| Вид учебной работы | Объем часов/зачетных единиц | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----|
| | ДО | |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | | 158 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | | 105 |
| в том числе: | | |
| лабораторные работы | | 21 |
| практические занятия | | |
| контрольные работы | | 14 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | | * |
| другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий | | * |
| Самостоятельная работа студента (всего) | | 53 |
| в том числе: | | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | | * |
| <i>Рефераты. Работа с учебными пособиями по истории психологии, Конспектирование материала из учебных пособий. Самостоятельные творческие работы – эссе, кроссворды, презентации. Составление рекомендаций. Подбор диагностического материала по психическим явлениям. Составление портфолио</i> | | 53 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | | |

Учебная практика

Виды работ

Проведение диагностических и развивающих мероприятий по направлениям – познавательные процессы, личность, индивидуальные характеристики, межличностные отношения

Задания разработаны в рамках профессиональной (педагогической) практики «Введение в педагогическую профессию» для студентов первого года обучения по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и рассчитаны на выполнение в процессе практики.

Для мониторинга деятельности студента на практике используется *балльно-рейтинговая система оценивания студента*.

Для набора рейтинга по каждому виду практики студент должен выполнить задания, так называемые контрольные точки. Накопление фактического (реального количества баллов) рейтинга по определенному виду практики происходит в соответствии с формулой:

$$R_{пп} = R_1 + R_2 + R_3 + \dots$$

Выполнение данных заданий является одной из контрольных точек для набора рейтинга. Оценивается не только качество выполнения заданий (0 – 9 баллов), но и посещаемость (0,5 балла – за каждое посещение).

Рейтинговая шкала

| № п/п | Оценочное задание | Виды работ | Кол-во баллов |
|-------|-------------------|--------------|---------------|
| | | Посещаемость | 0 – 5 |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1. | Проведение наблюдения за детьми | Ведение протокола наблюдения в дневнике практики | 0 - 9 |
| 2. | Проведение беседы | Составление вопросов и фотозапись в дневнике практики | 0 - 9 |
| 3 | Исследование восприятия детей | Ведение дневника педагогической практики | 0 - 9 |
| 4 | Исследование внимания детей | Ведение дневника педагогической практики | 0 - 9 |
| 5 | Изучение воображения детей | Ведение дневника педагогической практики | 0 - 9 |
| 6 | Изучение темперамента детей (анкетирование воспитателей) | Ведение дневника педагогической практики | 0 - 9 |
| 7 | Изучение мышления детей | Ведение дневника педагогической практики | 0 - 9 |
| 8 | Изучение памяти детей | Ведение дневника педагогической практики | 0 - 9 |
| 9 | Анализ результатов диагностики. Формулировка вывода | Составление отчета об особенностях развития выбранного ребенка (детей) в свободной форме* | 0 - 6 |
| Нормативный рейтинг (максимальное количество баллов) | | | 83 |

* **Возможная форма представления отчета по психологическим характеристикам**

- Общие сведения о ребенке
- Характеристика особенностей деятельности
- Характеристика эмоциональных проявлений
- Характеристика личности
- Характеристика познавательной сферы
- Выводы

Таблица для пересчета фактического рейтингового балла в 5-балльную оценку

| Итоговый | 5-балльная оценка |
|-----------------------------|--------------------------|
| 85,1 – 100 % (70 - 83) | 5 (отлично) |
| 65,1 – 85 % (53 – 69) | 4 (хорошо) |
| 50,1 – 65 % (42 – 52 балла) | 3 (удовлетворительно) |
| ≤ 50 % (0 – 41 балл) | 2 (неудовлетворительно) |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогика» по направлению подготовки 44.02.01 «Дошкольное образование»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж №4 Санкт-Петербурга»

Разработчик:
Зуева С.А.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.1. Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 **Образование и педагогика** по направлению подготовки **050100 Педагогическое образование:** 44.02.01 «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие», «Организация различных видов деятельности и специальностей общения детей» и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК.1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.2. Цели и задачи общепрофессиональной дисциплины–требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения общепрофессиональной дисциплины должен:

уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе и в кабинете (мастерской, лаборатории) при организации обучения и воспитания дошкольников;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения;
- особенности детского травматизма и его профилактики;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;

1.3. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение программы общепрофессиональной дисциплины:

44.02.01 Дошкольное образование:

всего – часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки студента – **105(105)** часа /зачетных единиц, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **70** часов;(38)

самостоятельной работы обучающегося – **35** часа;(67)

учебной и производственной практики – _____ часов/зачетных единиц.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения общепрофессиональной дисциплины является овладение студентами видом профессиональной деятельности «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК.1.1. | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие |
| ПК.1.2. | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. |
| ПК.1.3. | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима |
| ПК.1.4. | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. |
| ПК 2.1. | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. |
| ПК 2.2. | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 2.3. | Организовывать посильный труд и самообслуживание. |
| ПК 2.4. | Организовывать общение детей. |
| ПК 2.5. | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). |
| ПК 2.6. | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 3.1. | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.2. | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. |
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ОК. 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК.10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов/зачетных единиц |
|---------------------------------------|-----------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 105 (105) |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 70 (38) |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | |
| Практическая работа: <ul style="list-style-type: none"> • изучение анатомических препаратов и муляжей; • работа с разборными моделями; • решение практических задач; | 17 |
| контрольные работы | * |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | * |
| другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий | * |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 35 (67) |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено) | * |
| Рефераты по темам: «Химический состав живых клеток», «Онтогенез человека», «Критические периоды роста и развития человека», «Развитие скелета человека», «Динамическая и статическая работа мышц, мышечный тонус и условие его поддержания», «Образование двигательных навыков у детей», «Профилактика нарушений осанки и плоскостопия», «Иммунитет и его значение», «Рефлекторные реакции сердечнососудистой системы у детей разного возраста. Тренинг сердца», «Гигиена органов дыхания и голосового аппарата. Дыхательная гимнастика», «Санитарно – гигиенические требования и физиологические основы питания в ДОУ», «Витамины, их значение для роста и развития ребенка», «Формирование гигиенических навыков ухода за телом», «Определяющая роль нервной системы в развитии организма. Доминирующие ритмы в первые годы жизни», «Режим дня и нарушения режима дня. Профилактика переутомления», «Возрастные особенности анализаторов. Роль педагога в профилактике заболеваний органов чувств у детей в ДОУ и школах», «Роль мотиваций и эмоций в поведенческих реакциях организма», «Образование динамического стереотипа в процесс е воспитания и обучения детей», «Роль окружающих в формировании речи детей». Работа с учебными пособиями по анатомии. Конспектирование материала учебной литературы. Самостоятельные творческие работы – доклады, презентации, эссе, кроссворды. Работа с нормативными документами (САНПИНа). Подбор диагностического материала для портфолио. | 35 |
| Итоговая аттестация в форме | экзамена |

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 **Образование и педагогика** по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга».

Разработчики:

Семёнова Елена Владимировна

Коробова Елена Витальевна

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 **Образование и педагогика** по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) учителей.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО, входящим в состав укрупненной группы профессий 100000 «Образование».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

Должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Должен уметь:

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

Должен знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина и механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус воспитателя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Очное отделение

максимальный объем учебной нагрузки обучающегося – 76 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки – 51 час;
самостоятельной работы – 25 часов

Очно-заочное отделение

максимальный объем учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки – 22 часа;
самостоятельной работы – 50 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---------------------------------------------------------|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 76[72] |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 51[22] |
| в том числе: | |
| практические занятия | 13[0] |
| контрольные работы | 8[5] |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 25[50] |
| <i>Итоговая аттестация в форме устного зачета</i> | |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования, входящей в состав укрупненной группы специальностей 050100 «Педагогическое образование» (профессионально-образовательный профиль 44.02.01 «Дошкольное образование»).

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж №4 СПб».

Разработчик:

Федина Е. Н.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями

 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Студент в ходе освоения учебной дисциплины должен:

уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;

- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;

- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки студента – 48 часов/зачетных единиц, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки – 32 часа;

самостоятельной работы обучающихся – 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной деятельности | Объем часов/зачетных единиц |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 32 |
| в том числе: | |
| Лабораторные работы | * |
| Практические занятия | 11 |
| Контрольные работы | 2 |
| Курсовая работа (проект) | 1 |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 16 |
| В том числе: | |
| Рефераты, работа с нормативно-правовыми документами, вариативными программами, составление глоссария, самостоятельные творческие работы | 16 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогика» по направлению подготовки 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» 44.02.01 «Дошкольное образование», 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Организация-разработчик:

ГБПОУ «ПК №4 СПб»

Разработчики:

Желтова М.Н.,

Федина Е.Н.,

Шорохова Е.Ю..

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Безопасность жизнедеятельности**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 **Образование и педагогика** по направлению подготовки **050100 Педагогическое образование: 44.02.01 «Дошкольное образование», 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности **050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании; 44.02.04 Специальное дошкольное образование** (углубленной подготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим
- организовывать и проводить мероприятия, направленные на знания ПДД.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные специальности СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим
- формы и методы обучения детей навыкам безопасного участия в дорожном движении.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Профессиональные компетенции:

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-методические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - **105** часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **70** часов;
 - самостоятельной работы обучающегося - **35** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>105</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>70</i> |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | <i>23</i> |
| контрольные работы | <i>4</i> |
| курсовая работа (проект) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>35</i> |
| в том числе: | |
| подготовка к контрольной работе по методическим рекомендациям, предложенным учителем; проработка конспекта по заданию учителя. Подготовка к зачёту. | |
| Внеаудиторная работа: | |
| - составление аннотации к программам по БЖ в ОУ; | |
| - составление опорного конспекта по предложенной преподавателем теме; | |
| - сбор информации из СМИ о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, о действиях ГО в чрезвычайной ситуации; | |
| - оформление наглядного материала по темам: «Алгоритм действий в случае ЧС», «Алгоритм поведения при ожогах, укусах, отравлениях, остановке дыхания, сердца», «Правила безопасного поведения детей», «Рекомендации для родителей по воспитанию у | |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| детей навыков безопасного поведения»; - подготовка сообщения о современных видах защитных сооружений; - подготовка презентаций по темам: «ПДД для детей», «Дни воинской славы России», «Символы воинской чести». | |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.</i> | |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 МУЗЫКА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогика» по направлению подготовки 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», 44.02.01 «Дошкольное образование»

Организация-разработчик:

ГБПОУ «ПК №4 СПб»

Разработчики:

Россоловская О.П.

Сидорова Н. К.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МУЗЫКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы по специальностям СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» и СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида», и «Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок», и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК):

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК.1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК. 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК.3. | Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения. |
| ОК. 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития. |
| ОК.5. | Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |
| ОК. 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК. 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность студентов, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК.8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК.9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий |
| ОК.10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) |
| ОК.11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм. |
| ПК.1.1. | Определять цели и задачи, планировать занятия. |
| ПК. 1.5 | Анализировать занятия |
| ПК.2.2. | Организовывать и проводить досуговые мероприятия. |
| ПК.2.3. | Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях (ПДО) |
| ПК.3.2. | Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.(ПДО) |
| ПК.3.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.(ПДО) |

| | |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК.3.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.(ПДО) |
| ПК. 5.2. | Создание в группе предметно-развивающей среды. |
| ПК.5.3. | Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа. |
| ПК.5.4. | Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. |

1.2.Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Музыка» входит в основной профессиональный цикл (вариативная часть)

1.3.Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Уроки музыки направлены на формирование певческих и слуховых навыков в их неразрывной связи с музыкальным развитием студентов, таких компонентов развития музыкального слуха как ладовое чувство и музыкально-слуховые представления, органически связанное с чувством ритма и эмоциональной восприимчивостью и отзывчивостью на музыку.

Изучение курса тесно связано с методикой музыкального обучения детей дошкольного возраста, практикой в ДОУ, ритмикой.

Изучая такие темы как музыкальные жанры и формы, касаясь творчества, особенностей стиля отдельных композиторов необходимо осуществлять связь с такими предметами как история, мировая художественная культура, изобразительная деятельность.

Цель курса:

Эстетическое развитие личности студента через приобщение к миру музыки во всем многообразии её жанров, форм, средств выразительности.

Задачи курса:

1.Формирование целостного знания (представления) о связи искусства, истории с деятельностью и жизнью человека, объединяющего в себе теоретический и творчески-практический опыт студентов.

2. Формирование у студентов общей культуры, мировоззрения.

Накопление нравственно-эстетических впечатлений от общения с искусством.

3. Развитие певческих и слуховых навыков

4. Ознакомление с различными ключевыми и этапными понятиями, терминами в области музыкального искусства.

5. Ознакомление с песенным репертуаром всех групп дошкольного образовательного учреждения, младших и средних классов школы.

Текущая аттестация качества освоения учебной дисциплины:

- промежуточное выполнение аудиторных контрольных работ

-исполнение мелодий песен дошкольного и школьного репертуара (пение песен сольфеджио, с текстом, с тактированием)

-подготовка рефератов, посвященных творчеству композиторов, истории развития определенных музыкальных жанров и стилей.

- участие в досуговых мероприятиях.

Итоговая аттестация дает представление о следующих показателях:

- усвоение теоретического материала (владение терминологией, знание необходимых определений и понятий).

- качество исполнения песен дошкольного и школьного репертуара, анализ исполнительских трудностей.

- выступление с докладом, показ презентации.

- музыкальная викторина

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 48часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -32часа;

Самостоятельной работы обучающегося -16 часов

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов /зачетных единиц/ |
|--------------------------------------------------|-------------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 32 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 7 |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| контрольные работы | 1 |
| Самостоятельная работа студента (всего) в том числе: подготовка презентаций, рефератов | 16 |
| Итоговая аттестация в форме показа презентаций, исполнения песен дошкольного репертуара, проверки теоретических знаний | 2 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 РИТМИКА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), входящей в состав укрупненной группы специальностей 050000 «Образование и педагогика» по направлению подготовки 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», 44.02.01 «Дошкольное образование»

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж №4 Санкт-Петербурга»

Разработчик:

Нилова Н.А.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Ритмика» является частью основной общепрофессиональной программы прикладного бакалавриата по специальности СПО 44.02.03 «Педагог дополнительного образования» 44.02.01 «Дошкольное образование» в части освоения соответствующих **профессиональных компетенций (ПК)**:

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Оптимальным видом деятельности в плане разностороннего, гармоничного развития студентов является хореография, включающая в себя такой обязательный раздел, как ритмика, которая способствует повышению физической активности, осознанию своих потенциальных возможностей, развитию творческой активности и эмоционально- психологической комфортности.

В результате освоения данной учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- составить урок ритмики для соответствующей возрастной категории;
- сочинить танцевальную и ритмическую комбинацию, сюжетную игру и сюжетную танцевальную композицию,
- методически объяснить и показать танцевальные движения в развитии

В результате освоения данной учебной дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

- Организация и методика проведения уроков по ритмике в дошкольном учреждении в системе дополнительного образования детей

1.4. Рекомендуемое количество часов/зачётных единиц на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объём часов |
|---------------------------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 48 часов |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 32 час. |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| в том числе: | |
| лабораторные работы | |
| практические занятия | 25 часов |
| контрольные работы | 7 часов |
| другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий | |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 16 час. |
| в том числе: | |
| <i>Сочинение ритмических этюдов</i> | 9 |
| <i>создание творческих работ- сюжетные этюды</i> | 3 |
| <i>Сочинение танцевальных этюдов для детей дошкольного возраста</i> | 3 |
| <i>Подбор детских стихов и постановка детского танца на сюжет выбранных произведений</i> | 1 |
| <i>другие виды работы</i> | |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта (110 гр. и 111 гр. 112гр) | |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогика» по направлению подготовки 44.02.01 «Дошкольное образование»

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

Разработчик:

Харлова Е.В.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 04. Основы специальной педагогики и специальной психологии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей 050000 Образование и педагогика по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование: 0507144 Дошкольное образование

Программа общепрофессиональной дисциплины может быть использована - 44.02.01 «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): воспитание и обучение детей в дошкольных образовательных учреждениях разного вида и домашних условиях, и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

| Код | Наименование результата обучения |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК-2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК-3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |

| | |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК-5 | Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |
| ОК-6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК-7 | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК-8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК-9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий |
| ОК-10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать жизни и здоровья детей |
| ОК-11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм |
| ОК-12 | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) |
| ПК 1.1 | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей |
| ПК 1.4 | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях его самочувствия |
| ПК 2.2. | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста |
| ПК 2.5. | Организовывать продуктивную деятельность (рисование, лепка, конструирование) |
| ПК 2.7. | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей |
| ПК 3.1. | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста |
| ПК 3.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать и результаты обучения дошкольников |
| ПК 4.2 | Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания социального, психического и физического развития ребенка |
| ПК 4.4 | Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними |

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения общепрофессиональной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;

- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования;

- понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;

- этиологию нарушений психофизического развития;

- классификацию нарушений в развитии и поведении детей;

Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;

- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;

- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;

- психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;

- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);

- психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;

- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;

- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 134 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 89 часов;

самостоятельной работы обучающегося 45 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|--------------------------------------------------|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 134 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 89 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 30 |
| контрольные работы | 3 |
| курсовая работа (проект) | 1 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | 45 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО»

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 «Педагогическое мастерство» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования, входящим в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 **Образование и педагогика** по направлению подготовки **050100 Педагогическое образование: 44.02.03** «Педагогика дополнительного образования», 44.02.01 «Дошкольное образование»

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

Разработчик:

Колесова С.И.

Федина Е.Н.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 **Образование и педагогика** по направлению подготовки 44.02.01 **Дошкольное образование: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности 44.02.04 **Специальная дошкольная педагогика**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выделять компоненты педагогического мастерства в профессиональной деятельности;
- оценивать постановку цели и задачи уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания с точки зрения педагогического мастерства;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- проектировать и организовывать целостный педагогический процесс и его отдельные элементы;
- организовывать педагогическое взаимодействие и партнёрство;
- управлять собой и воздействовать на других людей;
- проявлять навыки саморегуляции, педагогический такт и творчество в практической деятельности;
- использовать педагогическую технику в профессиональной деятельности;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- использовать эффективный стиль педагогического общения;
- использовать опыт педагогов - мастеров в своей деятельности;
- ориентироваться в современных проблемах образования, требованиях к личности педагогов, новинках передового педагогического опыта.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятие и структурные компоненты педагогического мастерства;
- особенности педагогической деятельности и этапы её освоения;
- структурные компоненты педагогической техники и их значение для педагога;
- способы саморегуляции, использования голоса, мимики и жестов в педагогической деятельности;
- стили педагогической деятельности и педагогического общения, пути оптимизации;
- причины и виды педагогических конфликтов и пути выхода из конфликтной ситуации;
- основные направления педагогического взаимодействия, сотрудничества и партнёрства;
- основные достижения и педагогические находки в деятельности педагогов-мастеров (А.С.Макаренко, В.А. Сухомлинский, В.Ф. Шаталов, С.Н. Лысенкова и др.)

– особенности педагогического творчества и возможности его проявления в собственной педагогической деятельности.

–

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Для 44.02.01 **Дошкольное образование**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 87 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 58 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 29 часов.

Для 44.02.03 **Педагогика дополнительного образования**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагог дополнительного образования и воспитатель должны обладать профессиональными (ПК) и общими компетенциями (ОК).

| | |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1. | Определять цели и задачи, планировать занятия. |
| ПК 1.2. | Организовывать и проводить занятия. |
| ПК 1.3. | Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования. |
| ПК 1.4. | Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы. |
| ПК 1.5. | Анализировать занятия. |
| ПК 1.6. | Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс. |
| ПК 2.1. | Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки. |
| ПК 2.2. | Организовывать и проводить досуговые мероприятия. |
| ПК 2.3. | Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях. |
| ПК 2.4. | Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. |
| ПК 2.5. | Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий. |
| ПК 3.1. | Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. |
| ПК 3.2. | Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду. |
| ПК 3.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 3.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 3.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |

| | |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |
| ОК 12. | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Для 44.02.01 Дошкольное образование

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---------------------------------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 87 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 58 |
| в том числе: | 17 |
| практические занятия | 24 |
| контрольные работы | 9 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 29 |
| в том числе: | |
| внеаудиторная самостоятельная работа | |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11. МЕНЕДЖМЕНТ И ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогика» по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж №4 Санкт-Петербурга»

Разработчик:

Коробова Е.В.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогика по направлению подготовки по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) учителей.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать **общими компетенциями**,

включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 3.5 Оформлять документацию, обеспечивающую организацию Проведения занятий

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ДопПК 1. Применять нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность образовательных учреждений

ДопПК 2. Организовывать платные дополнительные образовательные услуги в соответствии с областью своей профессиональной деятельности

ДопПК 3. Применять в профессиональной деятельности приемы делового общения

ДопПК 4. Разрешать практические задачи и ситуации, связанные с организацией финансово-хозяйственной деятельности учреждения

ДопПК 5 Разрешать практические задачи и ситуации, связанные с управлением учреждением

С целью овладения соответствующими общими и профессиональными компетенциями студент в ходе освоения учебной дисциплины должен:

Уметь:

- Опирается на положения нормативно-правовых актов, регулирующие деятельность образовательных учреждений в ходе решения практических задач
- Составлять приблизительный бизнес-план
- Оформлять различные виды планов
- Применять положения научных теорий в ходе решения практических задач

знать:

- Основные принципы рыночной экономики, аспекты экономической деятельности образовательного учреждения
- Законодательные и нормативные акты, документы РФ и органов управления образованием, регламентирующие организацию финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения
- Особенности образовательного учреждения как некоммерческой организации
- Основные задачи и принципы финансирования системы образования
- Виды внебюджетных средств, источники их поступления, формы организации предпринимательской деятельности
- Задачи, структуру, функции, цели бизнес-плана
- Особенности организации труда и платы в образовательном учреждении
- Понятие менеджмента, как вида профессиональной деятельности
- Различные научные школы менеджмента
- Структуру образовательной организации
- Основные формы и методы планирования
- Основные теории мотивации
- Основные методы мотивации персонала
- Особенности осуществления контроля в образовательном учреждении
- Процесс принятия и реализации управленческих решений;
- Методы управления конфликтами;
- Основные принципы подбора и расстановки кадров
- Особенности управления педагогическим коллективом

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Очное отделение:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -60 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 40 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---------------------------------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 60 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 40 |
| в том числе: | |
| практические работы | 7 |
| контрольные работы | 7 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 20 |
| <i>Итоговая аттестация в форме Дифференцированного зачета</i> | |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогика» по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж №4 Санкт-Петербурга»

Разработчики:

Зуева С.А.

Желтова М.Н.

Куракина И.Н.

Хусьянова Н.Ш.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.1. Программа профессионального модуля ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» (далее - программа) является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК.1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей

1.3. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение программы профессионального модуля:

всего – часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки студента – **263** часа /зачетных единиц,

включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **175** часов

самостоятельной работы обучающегося – **88** часов

учебной и производственной практики – _____ часов/зачетных единиц.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК.1.1. | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие |
| ПК.1.2. | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. |
| ПК.1.3. | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима |
| ПК.1.4. | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. |
| ПК.5.1 | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК.5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК.5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК.5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК.5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. |
| ОК.1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК.2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК.3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК.4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК.7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК.9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК.10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК.11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогика» по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж №4 Санкт-Петербурга»

Разработчики:

Алексеева И.А.

Грекова Л.Д.

Голубенцева В.А.

Куракина И.Н.

Лаврова М.Р.

Петряева Н.В.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.1. Программа профессионального модуля ПМ 02 «Организация различных видов деятельности общения детей» (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО / направлению подготовки ВПО 44.02.01 «Дошкольное образование» - воспитатель детей дошкольного возраста в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК.5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

ПК.5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК.5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК.5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК.5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля (ПМ 02):

Всего _____ часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки студента **660** часов

включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **440** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **220** часов;

учебной и производственной практики – 272 часа/зачетных единиц

Увеличение аудиторной учебной нагрузки из вариативной части на 8 часов обеспечивает углубленное изучение методик дошкольного образования в связи с введением ФГОС ДО.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК.2.1. | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня |
| ПК.2.2. | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста |
| ПК.2.3. | Организовывать посильный труд и самообслуживание |
| ПК.2.4. | Организовывать общение детей. |
| ПК.2.5. | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) |
| ПК.2.6. | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК.2.7. | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. |
| ПК.5.1 | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. |
| ОК.1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК.2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК.3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК.4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК.5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК.7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК.9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК.10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК. 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогика» по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

Разработчики:

Журавлева С.Е.

Иванова И.Е.

Куракина И.Н.
Семеренко И.Г.
Семенова Е.В.
Шацкая О.О.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) **44.00.00 Образование и педагогика** по направлению подготовки **050100 Педагогическое образование: 44.02.01 Дошкольное образование** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;

- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

- выразительно читать литературные тексты;

- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

ЗНАТЬ:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

1.3. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение программы профессионального модуля:

всего – , в том числе:

максимальной учебной нагрузки студента – **636** часов/зачетных единиц, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **424** часа

самостоятельной работы обучающегося – **212** часов;

учебной и производственной практики – 160 часов/зачетных единиц.

Увеличение аудиторной учебной нагрузки из вариативной части на 20 часов обеспечивает углубленное изучение методик дошкольного образования в связи с введением ФГОС ДО.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.1 | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.2 | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.3 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. |
| ПК 3.4 | Анализировать занятия. |
| ПК 3.5 | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. |
| ПК 5.1 | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду |
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов |
| ПК 5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений |

| | |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогика» по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

Разработчик

Алексеева И.А.

Бодрова Е.В.

Нарыкова И.Е.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04

1. Область применения программы

1.1. Программа профессионального модуля ПМ.04 «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения» (далее - программа) является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» в части освоения основной области (вида) профессиональной деятельности (ВПД) «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях» и соответствующего вида деятельности – взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями; задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функции;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.
-

1.3. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение программы профессионального модуля:

всего – _____ часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки студента – **135** часов/зачетных единиц, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **90** часа;

самостоятельной работы обучающегося – 45 часов;

учебной и производственной практики – _____ часов/зачетных единиц.

ОЗО максимальной учебной нагрузки студента – **135** часов/зачетных единиц, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **48** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **87** часов;

ОЗО

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами области (видом) профессиональной деятельности «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК.4.1. | Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. |
| ПК.4.2. | Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. |

| | |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК.4.3. | Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении. |
| ПК.4.4. | Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. |
| ПК.4.5. | Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой. |
| ОК.1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК.2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК.3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК.4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК.6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика) | |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| | МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения | 135 | 90 | | | 45 | | | | |
| ПК.4.1.-4.5. | 1. Теоретические основы семейного воспитания | 81 | 54 | 18 | | 27 | | | | |
| ПК.4.1.-4.5. | 2. Основы профессионального общения | 54 | 36 | * | * | 18 | * | * | * | * |
| | Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) | 88 | | | | | | | | 88 |
| | Всего: | 223 | 90 | * | * | 45 | * | * | * | 88 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), входящей в состав укрупненной группы специальностей 050000 «Образование и педагогика» по направлению подготовки 0507144 «Дошкольное образование»

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

Разработчики:
Нарыкова И.Е.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля **ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса** (далее программа) основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО 44.02.01 «*Дошкольное образование*» составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): методическое обеспечение образовательного процесса.

Студент в результате освоения данного профессионального модуля должен овладеть **профессиональными компетенциями**, включающими в себя способность:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Студент должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно- развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;

- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля :

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 113 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 75 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 38 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности «Методическое обеспечение образовательного процесса», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |

| | |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |
| ОК 12 | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля ^{1*} | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика) | |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| ОК 1-11 ПК 5.1-5.5 | МДК 05.01. Методическое обеспечение образовательного процесса | | | | | | - | - | - | |
| ОК 1-11 ПК 5.1-5.5 | МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя ДОУ | 113 | 75 | 23 | - | 38 | - | - | - | |
| ОК 1-11 ПК 5.1-5.5 | Раздел I. Основы психолого-педагогической исследовательской деятельности. | 53 | 35 | 11 | | 18 | | - | - | |
| ОК 1-11 ПК 5.1-5.5 | Раздел II. Основы методической работы воспитателей ДОУ | 60 | 40 | 12 | | 20 | - | | | |
| ОК 1-11 ПК 5.1-5.5 | Производственная практика (по профилю специальности) | 70 | | | | | | | | 70 |
| | Всего: | 183 | 75 | | | 38 | | - | 70 | |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 06. ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С РЕЧЕВЫМИ НЕДОСТАТКАМИ.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее

– СПО), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогика» по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

Разработчики:

Зуева С.А.,

Настека М.В.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.06

1. Область применения программы

1.1. Программа профессионального модуля ПМ.06 «Организация логопедической помощи детям с речевыми недостатками» (далее - программа), является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и дополнительных компетенций (ДПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ДПК 6.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста, имеющими речевые нарушения.

ДПК 6.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста в условиях логопедической группы.

ДПК 6.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с речевыми недостатками.

ДПК 6.4. Проводить индивидуальные консультации с родителями по вопросам речевого развития детей.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, логопедических занятий, логопедической гимнастики;
- организации и проведения логопедических занятий, направленных на воспитание речевых навыков и формирование правильной речи;
- организации логопедической помощи детям с речевыми недостатками, в соответствии с возрастом;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов речевого развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по организации логопедической помощи детям с речевыми недостатками;
- разработки предложений по коррекции процесса речевого развития;
- организации логопедической помощи детям с речевыми недостатками

уметь:

- правильно оформлять рабочую документацию;
- планировать коррекционную работу с группой детей;
- использовать разнообразные приёмы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями;
- творчески подходить к проведению логопедической работы с детьми;
- находить подход к любому ребёнку с учётом его индивидуальных особенностей, способствовать всестороннему развитию, формированию положительных личностных качеств;
- создавать предпосылки для успешного обучения в школе.
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства речевого развития детей раннего и дошкольного возраста;
- использовать современные диагностики для выявления уровня речевого развития детей дошкольного возраста, объективно оценивать результаты, составлять педагогическую характеристику на ребёнка;
- планировать работу по речевому развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма в работе с детьми;
- определять способы контроля состояния здоровья, изменения в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по проведению логопедических занятий и развитию речи у детей раннего и дошкольного возраста;
- анатомо-физиологические механизмы речи;
- классификацию речевых дефектов;
- наиболее распространенные виды и формы речевой патологии и их профилактику;
- этиологию, механизмы нарушений, структуру дефектов при дислалии, дизартрии, ринолалии, алалии, афазии, заикании, дисграфии, дислексии;
- речевую характеристику детей с ФФНР, ОНР, заиканием;
- особенности организации и содержание логопедической работы в ДОО компенсирующего вида с детьми, имеющими различные речевые недостатки.
- нормативные документы, регламентирующие деятельность логопедического учреждения.
- особенности организации работы МППК,
- принципы отбора детей, комплектование группы детей с речевыми нарушениями,
- нормативные документы, регламентирующие деятельность МППК.

1.3. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение программы профессионального модуля:

Всего 609 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки студента – **555** часов /зачетных единиц, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **370** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **185** часа;

учебной и производственной практики – 54 часов/зачетных единиц.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК.1.1. | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие |
| ПК.1.3. | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима |
| ПК.1.4. | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. |
| ПК 3.1. | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.2. | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. |
| ПК 3.4. | Анализировать занятия. |
| ПК.5.1 | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. |
| ДПК 6.1. | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста, имеющими речевые нарушения. |
| ДПК 6.2. | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста в условиях логопедической группы. |
| ДПК 6.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с речевыми недостатками. |
| ДПК 6.4. | Проводить индивидуальные консультации с родителями по вопросам речевого развития детей. |
| ОК.1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК.2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК.3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК.4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК.7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК.9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК.10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК.11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 01 «Организация логопедической помощи детям с речевыми недостатками».

3.1. Тематический план профессионального модуля 0.6

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | Практика | |
|-----------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|--------------|----------------|----------------------------------------------------------|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов (если |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы | в т.ч., курсовая работа | Всего, часов | | |
| | | | | | | | | |

| | | | | и практи ческие заняти я, часов | а (прое кт), часов | | (проект , часов | | предусмот рена рассредот оченная практика) |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|------------------------------------------------|-----------------------------|----|-----------------------|---|--------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | МДК.06.01. Теоретические основы медицинских знаний. | 195 | 130 | | | 65 | | | |
| ПК 1.1 -1.3, 1.4, 3.1, | МДК.06.01. Раздел 1. Основы медицинской генетики. | | 22 | | | 11 | | | |
| ПК 1.1 - 1.3, 1.4, | МДК.06.01. Раздел 2. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи. | | 36 | | | 18 | | | |
| ПК 1.1 - 1.3, 1.4, ПК 3.3, 3.4, 4.1 | МДК.06.01. Раздел 3. Основы неврологическо й патологии. | | 36 | | | 18 | | | |
| ПК 1.1 - 1.3, 1.4, ПК 3.3, 3.4, 4.1 | МДК.06.01. Раздел 4. Основы психопатологи и детского возраста | | 36 | | | 18 | | | |
| | МДК. 06.02. Основы логопедии | | 152 | | | 76 | | | |
| ПК 5.2, 5.3, 5.4 | МДК 06.02. Раздел 1. Теоретические и методологичес кие основы логопедии. | | 38 | | | 19 | | | |
| ПК 3.1., 3.3., 3.5, 5.1, 5.2 | МДК.06.02. Раздел 2. Практикум по звукопроизноше нию | | 76 | | | 38 | | | |
| ПК 4.1., 4.2, 5.3 | МДК.06.02. Раздел 3. Логопедическая помощь в образовательной системе. | | 38 | | | 19 | | | |
| | МДК. 06.03 Коррекционная работа с детьми в логопедической | | 98 | | | 49 | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------|---|---|------------|---|---|---|
| | группе | | | | | | | | |
| ПК 3.1, 3.2, 4.2, 5.2, 5.3 | МДК.06.03. Раздел 1. Место логопедической работы в ДОУ компенсирующего вида. | | 20 | | | 10 | | | |
| ПК 3.1 - 3.5, ПК 4.1 - 4.5, ПК 5.2, 5.2 | МДК.06.03. Раздел 2. Обучение и воспитание детей с различными речевыми недостатками | | 56 | | | 23 | | | |
| ПК 3.1-3.3 | МДК.06.03. Раздел 3. Логопедическая ритмика | | 22 | | | 11 | | | |
| | Производственная практика (по профилю специальности), часов | * | | | | | | * | |
| | Всего: | | 380 | * | * | 190 | * | * | * |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 06 УГЛУБЛЕННАЯ ПОДГОТОВКА ВОСПИТАТЕЛЯ ДОУ В ОБЛАСТИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Примерная программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогика» по направлению подготовки 44.02.01 «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

Разработчики:
Гретченко О.А.
Дольникова Е.А.
Сенкевич Г.В.
Соколова Н.В.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля ПМ.06 «Углубленная подготовка воспитателя ДОУ в области английского языка» (далее - программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

| | |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК.6.1. | Планировать мероприятия, направленные на обучение дошкольников английскому языку. |
| ПК.6.2. | Организовывать различные игры с детьми дошкольного возраста, способствующие изучению |

| | |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | английского языка |
| ПК.6.3 | Определять цели и задачи, планировать занятия по английскому языку для дошкольников |
| ПК.6.4. | Осуществлять педагогическое наблюдение за процессом обучения английскому языку. |
| ПК 6.5. | Проводить занятия по английскому языку с детьми дошкольного возраста |
| ПК 6.6. | Создавать предметно-развивающую среду, способствующую обучению английскому языку. |
| ПК 6.7. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области методики обучения английскому языку на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 6.8. | Организовывать общение детей, создавать ситуации, способствующие коммуникации на английском языке. |
| ПК 3.1. | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.2. | Проводить занятия по английскому языку с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. |
| ПК 3.4. | Анализировать занятия по английскому языку. |
| ПК 3.5. | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. |

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- разработки, реализации и презентации исследовательских и социальных проектов на английском языке;
- участия в научно-практических конференциях (в т.ч. видеоконференциях) по актуальным проблемам обучения английскому языку на начальном этапе;
- подготовки и проведения круглых столов (в т.ч. Интернет-встреч), с носителями английского языка с целью диалога культур;
- разработки web-страницы (блога) на английском языке.
- анализа учебно-методических комплектов (УМК) по английскому языку для детей дошкольного возраста, учебно-методической литературы (пособия, рекомендации) для подготовки к занятию по английскому языку в детском саду;
- наблюдения и анализа образовательных технологий, методов, форм и средств обучения и воспитания на занятиях по английскому языку в детском саду, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками и преподавателем-методистом;
- адаптации методических разработок по английскому языку с учетом возраста детей;
- разработки фрагментов занятия с использованием детского фольклора, стихотворений, сказок и элементов театрализации на английском языке;

уметь:

- находить и использовать методическую, научную литературу и др. источники информации, необходимые для разработки проекта, сценария, web-страницы (блога), подготовки к участию в конференциях, проведению круглого стола на английском языке;
- разрабатывать план мероприятий по английскому языку с учетом особенностей возраста детей и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать ИКТ в образовательном процессе;
- общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
- грамотно писать, соблюдать нормы и правила английского языка в устной и письменной речи;
- анализировать учебно-методический комплект (УМК) по английскому языку для детей дошкольного возраста, учебно-методическую литературу (пособия, рекомендации)
 - анализировать технологии, методы, формы и средства обучения и воспитания на занятиях по английскому языку; сравнивать эффективность применяемых методов, форм и средств обучения английскому языку, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом особенностей возраста обучающихся;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к занятию по английскому языку;
- выразительно читать литературные произведения;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь на английском языке, пополнять словарный запас;

знать:

- роль английского языка в современном обществе;
- особенности фонетики, грамматики и лексики английского языка, словарный состав в объеме не менее 1800 лексических единиц, стилистические особенности английского языка;
- особенности исторического развития стран изучаемого (английского) языка, географические данные,

- политическую систему и государственное устройство, основные виды искусства, социокультурные особенности народов – носителей английского языка;
- учебно-методические комплекты по английскому языку для детей дошкольного возраста;
 - воспитательные возможности занятия по английскому языку в детском саду;
 - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях по английскому языку в детском саду;
 - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста по английскому языку;
 - содержание литературных произведений, соответствующих дошкольному возрасту детей.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля :

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 555 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 370 часов;
 самостоятельной работы обучающегося –185 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Углубленная подготовка воспитателя ДОУ в области английского языка», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.1. | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.2. | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. |
| ПК 3.4. | Анализировать занятия. |
| ПК 3.5. | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. |
| ПК.6.1. | Планировать мероприятия, направленные на обучение дошкольников английскому языку. |
| ПК.6.2. | Организовывать различные игры с детьми дошкольного возраста, способствующие изучению английского языка |
| ПК.6.3 | Определять цели и задачи, планировать занятия по английскому языку для дошкольников |
| ПК.6.4. | Осуществлять педагогическое наблюдение за процессом обучения английскому языку. |
| ПК 6.5. | Проводить занятия по английскому языку с детьми дошкольного возраста |
| ПК 6.6. | Создавать предметно-развивающую среду, способствующую обучению английскому языку. |
| ПК 6.7. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области методики обучения английскому языку на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 6.8. | Организовывать общение детей, создавать ситуации, способствующие коммуникации на английском языке. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК5 | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК6. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий. |
| ОК7. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 8. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |
| ОК 12. | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ 06)

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ 06

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля* | Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика) |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | МДК 06.01 Практический курс английского языка и практика устной речи 06.01 (1) Практика устной речи 06.01 (2) Интегративные умения | 195 | 130 | | * | 65 | * | * | * |
| | МДК 06.02 Лингвострановедение и зарубежная литература 06.02 (1) Зарубежная литература 06.02. (2) Лингвострановедение и страноведение | 195 | ? 38 | | | ? 19 | | * | * |
| | МДК 06.03 Методика обучения английскому языку детей дошкольного возраста. | 84 | 56 | | | 28 | | | |
| | Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) | | 54 | | | | | | |
| | Всего: | 609 | 370 | 370 | * | 185 | * | * | * |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 06 ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНО МАССОВОЙ РАБОТЫ В ДОО

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогика» по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж №4 Санкт-Петербурга»

Разработчики:

Желтова М.Н.
Хусяинова Н.Ш.
Кошелева Г.Б.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. Область применения программы

Программа профессионального модуля ПМ.06 «Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно массовой работы» (далее - программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 6.1. Демонстрировать организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно массовой работы в ДОУ

ПК 6.2. Организовывать и проводить занятия в области физкультурно-оздоровительной деятельности ;подвижные , спортивные игры ;спортивные упражнения с детьми.

ПК 6.3. Определять цели и задачи, планировать физкультурные занятия с учетом индивидуальных, групповых и возрастных особенностей детей.

ПК 6.4. Анализировать физкультурные занятия, принимать решения по коррекции целей, содержания, методов и средств их проведения.

ПК 6.5. Организовывать и проводить физкультурные праздники и развлечения для детей дошкольного возраста.

2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- в организации и проведении физкультурно-оздоровительной работы по физическому воспитанию.
- в планировании учебно-методической работы по развитию движений в каждой возрастной группе.
- в диагностике результатов физического развития и физической подготовленности, наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию.
- в организации и проведении дополнительных занятий по физической культуре для детей ослабленных и отстающих в физическом развитии.
- в организации и проведении закалывающих процедур, занятии с применениями нетрадиционных форм оздоровительной работы.

уметь:

- определять цели и задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.
- планировать учебно-методическую работу по физическому воспитанию.
- иметь представления о технике спортивных упражнений и спортивных игр, уметь показывать технику спортивных упражнений и провести их с детьми дошкольного возраста.
- проводить мероприятия двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закалывание, физкультурные досуги и праздники)
- организовать условия для самостоятельной двигательной деятельности.

- проводить секционную работу с детьми.
- организовать помощь в работе с родителями (разработать систему домашних заданий, проведение бесед, лекции по проблемам физического воспитания, консультация)
- проводить работу по предупреждению детского травматизма, проверять оборудование, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми.
- владеть приемами страховки и помощи на занятиях.
- оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях.
- контролировать функциональное состояние организма на занятиях физической культурой, определять способы контроля за состоянием здоровья, физического развития и подготовленности детей.

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста.
- теоретические основы двигательной активности.
- основа развития психофизических качеств и формирования двигательных действий.
- методы, формы и средства физического воспитания в развитии ребёнка дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима.
- требования к организации безопасности среды в условиях дошкольного образовательного учреждения.
- требование к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования.
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей.
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию.
- логику анализа занятий, в виде документации, требование к её оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение программы профессионального модуля:

всего – часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки студента – **555** часов/зачетных единиц, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **370** часов;
 самостоятельной работы обучающегося – **185** часов;
 учебной и производственной практики – _____ часов/зачетных единиц.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности организация физкультурно-оздоровительной и спортивно массовой работы, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК.1.1. | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие. |
| ПК.1.2. | Проводить физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с возрастом. |
| ПК.1.3 | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. |
| ПК.1.4. | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. |
| ПК 6.1. | Демонстрировать организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно массовой работы в ДОУ |
| ПК 6.2. | Организовывать и проводить занятия в области физкультурно-оздоровительной деятельности ;подвижные , спортивные игры ;спортивные упражнения с детьми. |
| ПК 6.3. | Определять цели и задачи, планировать физкультурные занятия с учетом индивидуальных, групповых и возрастных особенностей детей. |
| ПК 6.4. | Анализировать физкультурные занятия, принимать решения по коррекции целей, содержания, методов и средств их проведения. |
| ПК 6.5. | Организовывать и проводить физкультурные праздники и развлечения для детей дошкольного возраста. |
| ОК 1.1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 1.2. | Организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |

| | |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1.3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 1.4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 1.5. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 1.6. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 1.7. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 1.8. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля* | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | Практика | | |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика) |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и Практическая работа, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | 555 | 370 | | | 185 | | | |
| ПК 1.1-1.8 | МДК 06.01 Теоретико-методологические основы физического воспитания и организации оздоровительной работы в ДОУ | 195 | 130 | | | 65 | | | |
| | Раздел 1. Теоретико-методологические основы физического воспитания. | 81 | 54 | | | 27 | | | |
| | Раздел 2. Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ | 114 | 76 | | | 38 | | | |
| ПК 1.1-1.8 | МДК 06.02. Методика и технология | 195 | 130 | | | 65 | | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------|--|--|-----------|--|--|---------------------------------------|
| | спортивно-массовой и лечебно-профилактической работы в ДОУ | | | | | | | | |
| | Раздел 1. Гимнастика с методикой обучения | 51 | 34 | | | 17 | | | |
| | Раздел 2. Спортивные игры и упражнения с практикумом | 54 | 36 | | | 18 | | | |
| | Раздел 3. Легкая атлетика с методикой обучения. | 30 | 20 | | | 10 | | | |
| | Раздел 4. Методика обучения детей плаванию. | 21 | 14 | | | 7 | | | |
| | Раздел 5. Методика лыжной подготовки | 9 | 6 | | | 3 | | | |
| | Раздел 6. Врачебно-педагогический контроль, ЛФК и массаж. | 30 | 20 | | | 10 | | | |
| | МДК 06.03. Практикум по подвижным играм, ритмической гимнастике, фитболу, стретчингу | 165 | 110 | | | 55 | | | |
| ПК1. 1-1.8 | Раздел 1. Методика и технология обучения ритмической гимнастике, фитболу, стретчингу | 105 | 70 | | | 35 | | | |
| ПК 1.1.-1.4, 1.8 | Раздел 2. Подвижные игры с практикумом и методика их проведения. | 60 | 40 | | | 20 | | | |
| | Производственная практика (по профилю специальности), часов (если | * <i>(ввест и число)</i> | | | | | | | * <i>(повтори ть число)</i> |

| | | | | | | | | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | <i>предусмотрена итоговая (концентриро ванная) практика)</i> | | | | | | | | |
| | Всего: | * | * | * | * | * | * | * | * |