

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 4 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА»

194214, Санкт-Петербург, Костромской проспект, дом 46; тел.(812) 554-31-31, факс (812) 554-31-07
ИНН 7802142355 КПП 780201001

В экспертную комиссию Конкурса
«Эффективные стратегии развития педагогических
колледжей: практики сетевого взаимодействия
с общеобразовательными организациями
и организациями высшего образования»

Заявка

на участие в конкурсе «Эффективные стратегии развития педагогических
колледжей: практики сетевого взаимодействия с общеобразовательными
организациями и организациями высшего образования»

в номинации 1.

*Лучшая практика сетевого взаимодействия с общеобразовательными
организациями (в том числе с ДОУ).*

(наименование номинации)

Санкт-Петербург
2017

1. Титульный лист

Сведения об образовательной организации

1. Полное наименование образовательной организации	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»
2. Юридический адрес образовательной организации	194214, Санкт-Петербург, Костромской пр., д.46
3. Контакты: телефоны, электронная почта, сайт образовательной организации	1. Костромской пр.46: тел./факс (812) 554-31-31 (канцелярия), 195221, Санкт-Петербург, ул. 2. Замшина, 17. телефон 545-24-52, 545-24-51 e-mail: kollege4@mail.ru http://www.college4.ru/
4. Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Исполняющая обязанность директора - Нарыкова Ирина Егоровна
5. Краткие статические данные: направления подготовки/специальностей, количественный состав обучающихся	Направления подготовки: ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ». Квалификация выпускников: воспитатель детей дошкольного возраста Очное обучение: на базе основного общего образования (9 классов) - 3 года 10 месяцев. - 262 чел Очно-заочное (вечернее) обучение: на базе среднего (полного) общего образования - 2 года 10 месяцев - 432 чел «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ». Квалификация выпускников: учитель начальных классов Очное обучение: на базе основного общего образования (9 классов) - 3 года 10 месяцев. - 143 чел на базе среднего общего образования (11 классов) - 2 года 10 месяцев. - 73 чел «СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ». Квалификация выпускников: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях. Очное обучение: на базе основного общего образования (9 классов) - 3 года 10 месяцев. 107чел. «ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ». Квалификация выпускников: педагог дополнительного образования в области: социально-педагогической деятельности; физкультурно-оздоровительной деятельности; хореографии, туристско-краеведческой деятельности, изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства. Очное обучение: на базе основного общего образования (9 классов) - 3 года 10 месяцев. 194чел. Очно-заочное (вечернее) обучение : на базе среднего общего образования - 2 года 10 месяцев. - 88 чел

И.о. директора _____
МП

Нарыкова ИЕ.

2. Наименование практики сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего образования, дополнительного образования (допускается не более одной заявки на одну номинацию).

Управление качеством профессиональных программ на основе сетевого партнерства и показателей профессионально-общественной аккредитации

3. Описание актуальности практики: социальное окружение образовательной организации, социально-экономическая ситуация региона, муниципалитета, обоснование потребности в подготовке педагогических кадров, другое, что определило выбор и развитие данного направления.

Анализ Стратегий и Программ развития региональных систем и организаций показал, что стратегии развития образовательных организаций, исследовательские программы, инновационные проекты и практический опыт в вопросе подготовки качественных специалистов связываются с развитием социального партнерства как одного из механизмов повышения качества подготовки специалистов и становлением новых организационных структур, основанных на партнерстве в области развития профессиональной отрасли. Управление профессиональными программами включает в себя комплекс корпоративных мероприятий, позволяющих выстраивать систему менеджмента качества организации, построенную на системе профессиональных отношений:

- между организацией и работодателями;
- между профессиональным сообществом организации и сообществами других профессиональных организаций.

Управление качеством профессиональных программ строится на основе:

- организации эффективного взаимодействия с работодателями;
- показателей профессионально-общественной аккредитации профессиональных программ, разработанных Ключевыми игроками рынка труда (Советами работодателей);
- внутриколледжной системе менеджмента качества, ориентированной на стандарты ГОСТ Р ISO 9001-2015;

- эффективных методов управления, ведущим из которых является проектный менеджмент.

Команда проекта *«Управление качеством профессиональных программ на основе сетевого партнерства и показателей профессионально-общественной аккредитации»* реализует свою стратегию на основе:

-актуализации в системе управления развитием программ, образовательных систем и людей идей проектного менеджмента;

- организации системы взаимодействия с работодателями при управлении программами и совместными проектами, при организации комплекса мероприятий, событий, сетевых семинаров, Форумов и конференций;

-реализация модели сетевого партнерства как эффективного механизма расширения потенциала качества профессиональных программ колледжа;

- актуализации деятельности Центра содействия трудоустройству выпускников, построенном на анализе запросов работодателей и актуальных характеристик квалификаций;

- востребованности и реализации в практике управления программами механизмов социальных отношений;

- необходимости реализации стратегии развития и менеджмента качества профессиональных программ на основе анализа рынка труда и практической сетевой деятельности с работодателями;

- актуализации и становления институциональной системы независимой оценки и сертификации квалификаций выпускников программ и профессионально-общественной аккредитации программ.

Актуальность практики в области управления качеством профессиональных программ связывается командой проекта с необходимостью развития экономических систем региона, исследованиями регионального рынка труда и развития профессиональной педагогической отрасли.

Материалы проекта являются обобщением опыта управления инновационной деятельностью в ГБПОУ «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга», являющегося в течение 4 лет ресурсным центром подготовки специалистов среднего

звена по темам:

- «Управление качеством профессионального педагогического образования на основе сетевого партнерства» (2013-2016г.г.):

-«Обеспечение системы готовности образовательных организаций к процедуре независимой экспертизы качества профессиональных программ», включающее в себя организационно-методическое обеспечение процедуры профессионально-общественной аккредитации профессиональных программ (2016-2019г.г).

Командой проекта представляют следующие продукты, отражающие опыт управления качеством профессиональных программ на основе сетевого партнерства, опыт развития системы менеджмента качества образовательной организации, независимой системы оценки и сертификации квалификаций выпускников программ:

- Методический сборник «Сетевое партнерство – пространство развития: управление качеством профессионального педагогического образования»/Е.В. Головинская, Е.А.Пивчук. _ СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2014.-155с.»;

- Сборник методических материалов «Независимая оценка и сертификация квалификации педагогов и воспитателей: доверие к профессионалам» /Е.В. Головинская, Е.А.Пивчук. _ СПб.: Изд-во Пед. колледж, 2017.-155с.

- Методический сборник сетевых партнеров «Педагогическое пространство современного общества: культура сотрудничества и достоинства»: материалы Всероссийского педагогического форума с международным участием, 19–22 апреля 2016 г. – СПб. : Изд-во Политехн. ун-та, 2016. – 192 с. и другие нормативные и методические материалы, направленные на развитие систем менеджмента качества.

Инновационность предлагаемых материалов по созданию системы управления качеством профессионального педагогического образования в колледже на основе сетевого партнерства связывается с:

- новизной подхода к феномену «качество образования», связанному с пониманием качества как *результата* совместной деятельности и как *продуктов* конвенциональных соглашений субъектов рынка труда, а управление качеством образования как управление институциональными изменениями, произошедшими в

профессиональной отрасли в результате взаимодействия;

- необходимостью выстраивания в колледже системы управления профессиональными программами и проектами, основанной на системе «внешних» показателей качества программ независимого аккредитационного агентства;

- теоретико-методологическим обоснованием профессионально-общественного статуса «Сетевое партнерство» как особой институциональной формы взаимодействия: в рамках распределенной деятельности (сеть) и, одновременно, в рамках взаимообмена функциональным ролевым ресурсом (партнерство) на основе общего предмета взаимодействия;

- институциональным подходом к управлению качеством образования, позволяющим достичь конвенциональных соглашений в вопросах качества основных образовательных программ с точки зрения развития профессиональной отрасли, поддерживающей профессиональные стандарты, профессиональный статус и качество специалиста рынка труда;

- критериальным подходом к управлению качеством профессионального педагогического образования, включающим в себя не только предлагаемые критерии для проведения процедур независимой системы оценки качества специалистов (например, для профессионально-общественной аккредитации программ), но и методологическую институциональную основу для развития образовательной организации на основе модели СМК (системы менеджмента качества) образовательной организации.

Институциональные механизмы управления качеством профессионального педагогического образования, как предполагаемая новизна не столько подхода (имеющего варианты в теории и практике управления), сколько предмета соглашений, могут стать универсальной основой для создания критериальной системы управления качеством профессионального образования, а также для общего образования, дополнительного профессионального образования.

Актуальность проекта связана с необходимостью решения проблемы обновления содержания профессиональных программ на основе институциональных механизмов развития систем и востребованности компетентностных моделей

выпускников программ:

- деятельности Совета работодателей;
- независимой оценки и сертификации выпускников программ;
- профессионально-общественной аккредитации профессиональных программ.

4. Описание целей и задач практики сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего образования, дополнительного образования.

Цель реализации проекта «Управление качеством профессиональных программ на основе сетевого партнерства и показателей профессионально-общественной аккредитации»: создание организационных и методических условий для готовности профессиональных образовательных организаций к профессионально-общественной аккредитации программ на основе сетевого партнерства с работодателями и профессиональными образовательными организациями.

Задачами реализации проекта являются:

- ✓ Создание в организации актуальной для независимой экспертизы качества профессиональных программ системы менеджмента качества, построенной на стандартах ГОСТ Р ИСО 9001-2015;
- ✓ Создание организационных условий для развития сетевого партнерства с работодателями на основе соглашений в области повышения качества профессиональной педагогической деятельности;
- ✓ Создание организационных и методических условий для развития сетевого партнерства с организациями профессионального образования с целью обеспечения системы готовности к профессионально-общественной аккредитации профессиональных программ и выработки единых подходов к внедрению профессиональных стандартов в структуру и содержание профессиональных программ;
- ✓ Организация системы совместных действий (семинаров, событий, конференций, деловых встреч и т.п.) в области повышения качества профессиональной педагогической деятельности;

- ✓ Повышение квалификации сетевых партнеров в области реализации стратегий развития и менеджмента качества профессиональных программ, современных моделей управления качеством образования (профессионально-общественная аккредитация, бенчмаркинг, аудит, сертификация профессиональных квалификаций и т.п.);
- ✓ Предложение модели критериальной системы оценки качества программ профессионального педагогического образования;
- ✓ Привлечение работодателей к выработке компетентностной модели выпускника реализуемых программ, а также к составлению учебных планов и программ учебных дисциплин и практик по заданной специальности, а также к подготовке выпускников и оценке качества выпускников;
- ✓ Оказание методической поддержки по направлению заявленной деятельности (организационно-методические обеспечение системы готовности образовательных организаций к процедуре независимой экспертизы качества профессиональных программ) профессиональным образовательным организациям Санкт-Петербурга;
- ✓ Создание организационно-методических условий для проектирования моделей управления программами, процессами и проектами для создания системы доказательной базы профессионально-общественной аккредитации профессиональных программ среднего профессионального образования;
- ✓ Создание организационных и методических условий для обеспечения готовности профессиональных образовательных организаций к процедуре профессионально-общественной аккредитации программ.

5. Нормативно-правовое обеспечение реализации практики сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего образования, дополнительного образования (какими нормативными актами регламентируется реализация практики сетевого взаимодействия на региональном уровне и уровне образовательных организаций: постановления, приказы, региональная программа, положения о сетевом взаимодействии, образцы

договоров, образовательные программы, дорожная карта реализации, совместный план и т.д.

К числу документов, регулирующих реализацию проекта, относятся:

1. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММАМИ И ПРОЕКТАМИ на основе методологии Института проектного управления (PMI - Project Management Institute) – международный некоммерческий институт управления проектами, разработавший набор международно-признанных стандартов по управлению проектами, программами, портфелями проектов и развития компетенций менеджеров проектов и программ.

2. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ в модели ГОСТ Р ISO 9001-2015 Quality management systems-Requirements (IDT) Проектный менеджмент – стандарты организации:

- Руководство по качеству РК СМК 4.2.2-01-16 версия 2
- ДП СМК 1.2. - 01 «Управление документацией», версия 2
- ДП СМК 1.2. - 02 «Управление записями», версия 2
- ДП СМК 1.2. - 03 «Внутренние аудиты», версия 2;
- ДП СМК 1.2. - 04 «Управление несоответствующей продукцией», версия 2
- ДП СМК 1.2. - 05 «Корректирующие и упреждающие действия», версия 2

2. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ на основе стандартов - Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 54871— 2011 Проектный менеджмент ТРЕБОВАНИЯ К УПРАВЛЕНИЮ ПРОГРАММОЙ

3. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ НА ОСНОВЕ СЕТЕВОГО ПАРТНЕРСТВА- Локальные акты организации:

- Положение о центре содействия трудоустройству выпускников ГБПОУ «ПК №4 СПб», Версия 3.0. Дата введения: 11.04.2016;

- Положение о совете работодателей ГБПОУ «ПК №4 СПб», Версия 3.0. Дата введения: 01.09.2013;

- Положение о стратегии развития и менеджменте профессиональной образовательной программы ГБПОУ «ПК №4 СПб». Версия 1.0, Дата введения: 01.09.2015;

4. Инновационные образовательные программы ресурсного центра ГБПОУ «Педагогический колледж № 4 СПб» по темам:

- «Управление качеством профессионального педагогического образования на основе сетевого партнерства» (2013-2016г.г.);

- «Обеспечение системы готовности образовательных организаций к процедуре независимой экспертизы качества профессиональных программ» (Организационно-методическое обеспечение процедуры профессионально-общественной аккредитации профессиональных программ) (2016-2019 г.г.)

5. Соглашение о сотрудничестве с организациями профессионального образования по созданию организационных и методических условий для подготовки образовательной организации к аккредитационной экспертизе профессиональной образовательной программы (см. Приложение)

6. Соглашение о сотрудничестве с организациями-работодателями в области повышения качества профессиональной педагогической деятельности (см. Приложение).

6. Описание практики по реализации проекта:

ГБПОУ «ПК № 4 СПб» представляет описание практики в области реализации проекта по «Управлению качеством профессиональных образовательных программ на основе сетевого партнерства и показателей профессионально-общественной аккредитации»

6.1 НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основными направлениями реализации проекта «Управление качеством профессиональных программ на основе сетевого партнерства и показателей профессионально-общественной аккредитации» являются:

Образовательное: Реализация *программ повышения квалификации специалистов профессионального образования по направлению «Стратегия развития и менеджмент качества профессиональных программ».*

Повышение квалификации специалистов учреждений профессионального образования в области создания комплексной системы управления качеством,

управления профессиональными программами, проектами и портфелями, самоанализа и самообследования для аккредитационной экспертизы профессиональных программ.

Организационное: Организация совместной деятельности колледжа и сетевых партнеров в области согласования общих требований к созданию моделей качества в образовательной организации, обновлению содержания профессиональных программ, внедрению профессиональных стандартов в практику профессиональной деятельности и т.п.

Участие в рабочей группе профессиональных образовательных организаций Санкт-Петербурга по теме: "Практические аспекты работы ПОО по ФГОС ТОП-50 и обновление ОПОП СПО в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и требований WSR" (Колледж туризма и гостиничного сервиса СПб);

- "Стандарты управления программами и проектами профессиональной образовательной организации: компетентностный подход" (ГБПОУ «ПК № 4 СПб);
- « Структура и содержание профессиональной образовательной программы" как базовый показатель профессионально-общественной аккредитации" (ГБПОУ «ПК № 4 СПб);
- «Актуализация ОПОП СПО с учетом профессиональных стандартов и требований Worldskills

Аналитическое:

- анализ востребованности выпускников программ на рынке труда;
- анализ рынка труда педагогических профессий»
- анализ удовлетворенности работодателей и выпускников содержанием профессиональных программ и качеством подготовки.

Методическое: Методическое обеспечение процедуры профессионально-общественной аккредитации профессиональных программ, независимой оценки и сертификации квалификаций и профессиональной педагогической деятельности.

Создание методического портфеля, обеспечивающего готовность

организации профессионального образования к процедуре профессионально-общественной аккредитации профессиональных программ:

Пакет контрольно-оценочных средств прямой оценки компетенций, промежуточной аттестации студентов на основе требований профессиональных стандартов соответствующей профессиональной отрасли и дисциплин.

Информационное:

Размещение на сайте ресурсного центра ГБПОУ «ПК № 4 СПб» информационных и методических материалов о мероприятиях сетевого партнерства, системе менеджмента качества в колледже, поддержке процедур профессионально-общественной аккредитации образовательных программ профессионального образования.

Маркетинговое

Изучение актуальных тем работодателей с целью актуализации проблематики на сетевых семинарах, изучение запроса профессиональных образовательных организаций с целью обеспечения их готовности к независимым процедурам экспертизы качества профессиональных программ.

Содействие образовательным организациям профессионального образования в формировании стратегии развития и менеджмента качества профессиональных программ.

6.2 МЕРОПРИЯТИЯ

• Информация о стратегических партнерах организации.

Колледж имеет опыт взаимодействия:

- более чем со ста образовательными учреждениями города (школами, гимназиями, лицеями, дошкольными образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей), социозащитными учреждениями в рамках реализации педагогической практики и инновационных проектов.

- с Архангельским педагогическим колледжем в вопросах организационно-методического сопровождения процедуры профессионально-общественной аккредитации программ и разработки контрольно-оценочных средств оценки

образовательных результатов студентов;

- с Советом работодателей по согласованию требований к профессиональному опыту студентов, адаптивности программ и оценки результатов профессиональной педагогической деятельности;

- Колледж является специализированным центром компетенций по проведению чемпионатов конкурса Worldskills Russia по компетенциям: «Дошкольное воспитание», «Преподавание в младших классах»;

- с профессиональными образовательными организациями по направлению обеспечению готовности к процедуре профессионально-общественной аккредитации программ.

Среди организаций среднего профессионального образования, заключивших соглашение с ГБПОУ «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»:

- Санкт-Петербургское автономное профессиональное образовательное учреждение «Коллеж туризма и гостиничного сервиса»;

- Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Педагогический колледж № 8»;

- Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Радиотехнический колледж»;

- Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж информационных технологий»;

- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Санкт-Петербургский технический колледж»

Формами диссеминации опыта по развитию сетевого партнерства и подготовке профессиональной образовательной организации к процедуре профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ являются:

- деловые встречи с представителями профессиональных образовательных организаций по вопросу подготовки самообследования по показателям профессионально-общественной аккредитации;

-сетевые семинары с участниками соглашения о сотрудничестве:

организациями начального общего, дошкольного и дополнительного образования;

- индивидуальные консультации с участниками сетевого партнерства;

- работа с документами ПК № 4 как доказательной базы показателей ПОА;

- реализация программы повышения квалификации для команд профессиональных образовательных организаций.

Колледжем предложена конкретная практика взаимодействия с Советом работодателей, практика обновления основных профессиональных образовательных программ в соответствии с профессиональным стандартом, стандартами управления программами и проектами, запросами работодателей.

- ***Информация о внутренней системе управления качеством образования***

- Сертификат соответствия ГОСТ Р ISO 9001:2015, регистрационный № РОСС RU.13CM43.KOO427 от 27.04.2017;

- Нормативно-правовая локальная база по внутреннему мониторингу качества образования, внутренней системе оценке качества образования;

- Документы по самообследованию образовательной организации в целях готовности к проведению процедуры профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ.

- ***Принципы реализации сетевого партнерства в области управления качеством профессиональных программ:***

Ведущими принципами реализации сетевого партнерства в области управления качеством профессиональных программ на основе сетевого партнерства являются:

- принцип стандартизации процесса управления программами

- принцип проблемности, на основе которого строится система конвенциональных решений по критериям качества;

- принцип согласования внутреннего саморазвития образовательной организации профессионального педагогического образования и внешних требований к качеству образования;

- принцип конвенциональности требований, реализованный в критериях технологической карты качества;

- принцип ценностных приоритетов развития профессиональной отрасли;
- принцип сетевой деятельности с работодателями, заложенный в критерии качества, конкретизированный в системе показателей;
- принцип ориентации на региональный рынок труда, развитие профессиональной карьеры и социально- значимые критерии.

•Перечень организаций, участвующих в реализации основных и дополнительных образовательных программ с использованием сетевой формы:

Программа: «Базовые основы подготовки и проведения конкурсов профессионального мастерства по правилам WORLDSKILLS» (56 ч.) с использованием сетевого партнерства с Региональным Координационным Центром WorldSkills Россия в Санкт-Петербурге на базе ГБОУ ДОД Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга

•Информация о ключевых мероприятиях реализации проекта

Социальными партнерами колледжа являются образовательные организации, учреждения культуры, спорта, здравоохранения, общественные организации, органы МВД, средства массовой информации, центры занятости населения Выборгского, Калининского, Петроградского, Приморского, Центрального, Московского, Красногвардейского, Центрального районов Санкт-Петербурга.

Прежде всего, партнерство направлено на профессиональное взаимодействие в рамках деятельности Совета работодателей.

В качестве примеров взаимодействия с работодателями можно назвать:

- организацию и проведение производственной практики в базовых образовательных организациях;
- реализацию программ повышения квалификации для представителей организаций – работодателей;
- организацию и проведение стажировок;
- проведение совместных мероприятий с участием студентов, преподавателей и представителей организаций (Форумов, конференций, событий);
- проведение сетевых семинаров на базе колледжа и базах сетевых партнеров;

–реализацию совместных проектов с работодателями;

–организацию деятельности по подготовке к профессионально-общественной аккредитации ППСЗ, реализуемых в образовательной организации, с участием работодателей и студентов.

Заключены соглашения с организациями-работодателями, которые предполагают совместную деятельность, а именно:

1) обновление содержания компонентов ППСЗ в целях подготовки выпускника на основе компетентного подхода для работы в образовательных учреждениях региона с учетом запроса работодателей.

2) участие в разработке и совершенствовании учебно-методического обеспечения образовательного процесса:

- участие в разработке оценочных материалов ПМ;
- участие в разработке системы мониторинга и методического инструментария оценивания компетенций;

- экспертиза программно-методической документации;

- корректировка учебных планов и программ педагогической практики;

- разработка тематики дипломных работ;

3) разработка форм и содержания совместной деятельности, обмен опытом:

- планирование деятельности;

- организация обучающих семинаров, педагогических чтений, мастер-классов, педагогических мастерских по актуальным проблемам профессионального сотрудничества для студентов и педагогов колледжа и ОО;

- руководство дипломными работами студентов;

- привлечение работодателей к написанию отзывов рецензий на ДР;

- профориентационная работа и др.;

4)участие в аттестации студентов и государственной итоговой аттестации выпускников колледжа в качестве членов экзаменационных комиссий.

5)участие в организации и проведении социально-культурных мероприятий в колледже и в ОО;

6)участие в проведении конкурса «Студент года» и смотрах

профессионального мастерства будущих педагогов в качестве экспертов и членов жюри;

7) содействие трудоустройству выпускников по специальности в образовательной организации;

8) участие в реализации программы сопровождения молодых специалистов-выпускников колледжа на рабочих местах.

Реализация инновационных образовательных программ по развитию системы менеджмента качества профессиональных программ позволило реализовать 2 программы в форме стажировки для специалистов профессиональных образовательных организаций и организаций дошкольного, общего и дополнительного образования:

- дополнительная профессиональная образовательная программа в форме стажировки для руководителей профессиональных программ и специалистов профессиональных образовательных организаций: *«Стратегия развития и менеджмент качества профессиональных образовательных программ в контексте профессионально-общественной аккредитации»* (24 ч.) (обучено 19 человек из профессиональных организаций в рамках соглашения о партнерстве);

- дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации в форме стажировки) *«Инновационное развитие социально-педагогических систем в условиях современных требований к качеству образования»* (40 ч.)

- организовать ежегодно более 10 сетевых семинаров, всероссийских конференций с участием работодателей, студентов, педагогов и преподавателей по актуальным темам профессиональной педагогической деятельности.

Кроме этого, опыт образовательной организации в области подготовки к профессионально-общественной аккредитации представлялся на семинарах:

- 24 ноября 2016 г. (для профессиональных образовательных организаций)- *«Профессионально-общественная аккредитация профессиональных программ в системе менеджмента качества образовательной организации»;*

- 15 декабря 2016 г. (для профессиональных образовательных организаций педагогического образования) - *«Профессионально-общественная аккредитация*

профессиональных образовательных программ в системе менеджмента качества образовательной организации»;

-26 января 2017 г. - «Методика профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ»;

- 15 февраля 2017 г. - Методический семинар для колледжей Санкт-Петербурга и Северо-западного региона по теме «Управление программами и проектами в системе менеджмента качества образовательной организации».

- 15 марта 2017 г. - Методический семинар для колледжей Санкт-Петербурга и Северо-Западного региона по теме «Взаимодействие с работодателями в системе доказательной документации профессионально-общественной аккредитации ППСЗ»;

-19 апреля 2017 г. –методический семинар по теме «Управление программами и проектами в системе менеджмента качества образовательной организации» в рамках обеспечения готовности профессиональной образовательной организации к профессионально-общественной аккредитации.

В рамках сотрудничества профессиональных образовательных организаций (деятельности рабочей группы по внедрению профессиональных образовательных стандартов в ППСЗ), колледжем туризма и гостиничного сервиса:

-на городском семинаре по теме "Практические аспекты работы ПОО по ФГОС ТОП-50 и обновление ОПОП СПО в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и требований WSR" будет представлен опыт ПК № 4 СПб по теме: «Стандарты управления программами и проектами профессиональной образовательной организации: компетентностный подход» (27 апреля 2017 г.);

- на заседании рабочей группы "О формировании структуры и содержания обновленных ОПОП " планируется представление опыта ресурсного центра ПК № 4 СПб по теме: «Структура и содержание профессиональной образовательной программы" как базовый показатель профессионально-общественной аккредитации" (27 апреля 2017).

На Всероссийском уровне опыт РЦ «ГБПОУ «Педагогический колледж № 4 СПб» был представлен с 07 по 10 ноября 2016 г. на «II Всероссийском форуме

педагогических колледжей» (г. Волгоград). Представители колледжа участвовали в работе секции № 2 «Оценка качества подготовки выпускников педагогических колледжей» (Целевая аудитория: руководители и заместители руководителей образовательных организаций среднего профессионального образования). Было представлено выступление по теме «Профессионально-общественная аккредитация в контексте реализации стратегии развития и менеджмента образовательных программ педагогического колледжа».

Результатом инновационной деятельности в рамках проекта является доказательная база реализации стратегии развития и менеджмента профессиональных программ для процедуры профессиональной аккредитации профессиональных образовательных программ педагогического образования:

1) предложена модель готовности к профессионально-общественной аккредитации программ профессионального педагогического образования на основе сетевого партнерства с обоснованием критериев качества подготовки специалистов для рынка труда, что позволило обеспечить готовность организации к независимой экспертизе программ аккредитующим агентством;

2) реализована на практике система сетевого партнерства организаций - работодателей для адаптации основных профессиональных программ колледжа к реальным запросам рынка труда:

- Организована деятельность Центра содействия трудоустройству выпускников;

- Подготовлены пакеты контрольно-оценочных средств оценки результатов освоения профессиональных программ «Обучение в начальных классах» и «Дошкольное образование»;

- Подготовлен пакет локальных актов в соответствии с принятой в Колледже системой менеджмента качества для обеспечения аккредитационной процедуры;

- Организована деятельность Совета работодателей;

- Проведены городские сетевые семинары с участием работодателей по ключевым содержательным темам профессионального стандарта педагога и повышению содержательной эффективности программ:

- Междисциплинарный подход к содержанию образовательных программ и достижение метапредметных результатов обучающихся в практике профессиональной педагогической деятельности;
- Управление деятельностью дошкольника в предметно-пространственной среде;
- Организация взаимодействия с родителями при проектировании и реализации образовательной программы;
- Создание индивидуальной методической системы учителя при реализации рабочей программы;
- Педагогика творчества: малые формы организации содержания образовательной программы;
- Проблемы социализации обучающихся: «Социальные контексты педагогики творчества в малых театральные формах».

Сетевые семинары с организациями партнерами, работодателями в 2016-17 г.г.:

- Сетевой семинар «Проектирование социально-педагогической системы ДОУ на основе профессионального стандарта». Семинар проводится в рамках реализации модели управления качеством образования на основе сетевого партнерства ГБПОУ «Педагогический колледж № 4 СПб», ГБДОУ Детский сад № 25 Выборгского района, ГБДОУ Детский сад № 2 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга;
- Сетевой семинар: «Формы организации образовательной деятельности детей в условиях системы дополнительного образования» (Дворец детского творчества Петроградского района СПб);
- Сетевой семинар «Современная образовательная среда ДОУ как конструктор индивидуального образовательного маршрута» (ГБДОУ №22 Московского района СПб);
- Сетевой семинар «Инновационный потенциал социально-педагогической системы гимназии № 622: инновации как модель качества» (ГБОУ гимназия № 622 Выборгского района СПб)

Проведены конференции, актуализирующие запросы рынка труда на

компетенции выпускников в условиях партнерства с целью актуализации тем профессиональных образовательных программ и развития проектного мышления студентов выпускников программ, например:

- Конференция «КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ТРУДА В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ РАБОТОДАТЕЛЯ: ПРОБЛЕМНЫЕ ТОЧКИ СОГЛАСОВАНИЯ» (20 февраля 2014 г.) (Организована Советом работодателей);

- Всероссийский педагогический форум с международным участием (19-22 апреля 2016 г.): «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА: КУЛЬТУРА СОТРУДНИЧЕСТВА И ДОСТОИНСТВА»;

- III Городская научно-практическая конференция «ВЫПУСКНИК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА НА РЫНКЕ ТРУДА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА» (19 – 21 апреля 2017 года).

3) Предложен комплект методических материалов, поддерживающих взаимодействие с работодателями с целью адаптации профессиональных программ к запросам рынка труда;

5) Колледж принял участие в конкурсах

-в конкурсе инновационных продуктов «Петербургская школа - 2020» в 2014 году, предложив продукт - Методическое пособие «Сетевое партнерство – пространство развития: управление качеством профессионального педагогического образования»/Е.В.Головинская, Е.А.Пивчук.- СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2014.-155с. (победители 1 тура);

-в конкурсе инновационных продуктов «Петербургская школа – 2020 в 2016 г., предложив продукт – Опыт работы ГБПОУ «ПК № 4 СПб» в области независимой оценки качества профессионального педагогического образования «Независимая оценка и сертификация квалификаций педагогов и воспитателей: доверие к профессионалам» (участники);

- в конкурсе по качеству «Сделано в Санкт-Петербурге» - 2016. Команде колледжа вручен диплом лауреата конкурса «Сделано в Петербурге» за высокие показатели качества профессиональной деятельности. Общегородской конкурс

проводился Фондом «Сделано в Петербурге 2016» совместно с Законодательным Собранием Санкт-Петербурга, Ленинградской Торгово-Промышленной палатой и другими организациями.

6.3 АЛГОРИТМ РЕАЛИЗАЦИИ проекта «Управление качеством профессиональных программ на основе сетевого партнерства и показателей профессионально-общественной аккредитации»

Управление качеством профессиональных программ строится на основе интеграции трех методологических концепций:

- Реализация концепции knowledge management (управление знаниями) на основе стандартов управления профессиональными программами и проектами и практических стандартов деятельности;

- Реализация модели системы интеграции системы менеджмента качества (СМК) на основе ГОСТ Р ISO 9001: 2015 и профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ,

- Реализация структурной модели управления качеством профессиональной программы и проектов, включающей в себя ориентацию на структуру показателей профессионально-общественной аккредитации профессиональных программ колледжа

6.4 УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА

- Пивчук Е.А., к.п.н., зам директора по управлению проектами ГБПОУ «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»;

- Шацкая Ольга Олеговна, к.п.н., заместитель директора по УМР ГБПОУ «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»;

- Нарыкова Ирина Егоровна, заместитель директора по УПР ГБПОУ «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»;

- Карасева Елена Геннадьевна, руководитель Центра содействия трудоустройству ГБПОУ «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга».

6.5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ВНЕДРЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Проект реализуется в рамках развития системы менеджмента качества образовательной организации и показателей профессионально-общественной аккредитации программ, что ориентирует участников проекта:

- на необходимый уровень квалификации кадров в области развития систем менеджмента качества и управления программами и процессами СМК;
- на необходимый уровень информационного обеспечения реализации профессиональных программ;
- на высокий уровень развития внутрикорпоративной среды
- на необходимый уровень развития коммуникативной культуры участников проекта: членов Совета работодателей, представителей организаций ДООУ, начального общего образования, дополнительного образования детей и взрослых, участников соглашений, руководителей программ профессиональных образовательных организаций.

6.6 МЕХАНИЗМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Модель управления программой как предметом институциональных отношений между профессиональным сообществом колледжа и работодателями (см. рис 1)



Рис. 1 Модель управления профессиональной программой в системе институциональных отношений

6.7 ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБЩЕСТВЕННЫХ И УПРАВЛЯЮЩИХ (НАБЛЮДАТЕЛЬНЫХ И ИНЫХ) СОВЕТОВ В ЧАСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ КОНТРОЛЯ И Т.Д.

- При реализации проекта активную роль играет Совет работодателей (см. приложение), который призван решать следующие задачи:
 - содействует развитию системы профессиональной подготовки, формированию профессиональных компетенций выпускников с учетом рекомендаций работодателей;
 - проводит экспертизу, рецензирование и согласование учебных планов, образовательных программ, контрольно-оценочных средств;
 - участвует в образовательном процессе, проведении учебной и производственной (педагогической) практики, в разработке стратегии качества подготовки выпускников и самообследовании для оценки деятельности;
 - поддерживает развитие инновационной деятельности;
 - осуществляет помощь в реализации перспективных программ и проектов, способствующих повышению качества подготовки выпускников;
 - привлекает специалистов для совместной подготовки студентов;
 - содействует трудоустройству студентов и выпускников по специальности;
 - содействует решению вопросов повышения квалификации, проведения стажировок преподавателей и специалистов;
 - содействует реализации взаимовыгодной информационной, общественной и выставочной деятельности.
- Для развития системы менеджмента качества в организации функционирует **Совет по качеству** (см. приложение). В обязанности Совета по качеству входят:
 - проведение в жизнь Политики организации в области качества;
 - разработка целей организации в области качества;
 - выявление возможностей для совершенствования и определение их приоритетов, рассмотрение и одобрение годовых планов по совершенствованию СМК;
 - координация деятельности по корректировке и совершенствованию;
 - рассмотрение планирования, организации и результатов внутренних и

внешних аудитов СМК;

- рассмотрение отчетов о функционировании СМК;
- доведение принятых решений до сотрудников;
- рассмотрение вопросов корректировки и необходимости дополнительной разработки Положений, инструкций, методик и т. п. по процессам СМК, назначение ответственных за разработку документации СМК;
- обеспечение понимания персоналом обязанностей в отношении качества;
- принятие решений о профессионально-общественной аккредитации профессиональных программ и управлению процессом готовности руководителей подразделений и процессов к соответствующим процедурам;
- рассмотрение общих вопросов обеспечения качества услуг, в том числе результатов анализа данных о качестве услуги, мероприятий по устранению и предупреждению претензий (рекламаций).

7. Полученные или ожидаемые результаты (с указанием количественных и качественных индикаторов): *целевые показатели, индикаторы, в чем конкретно проявились результаты, на какие критерии оценки деятельности образовательной организации повлияли.*

- **Результаты в области развития системы независимой оценки качества подготовки специалистов среднего звена.**

—Получено свидетельство о профессионально-общественной аккредитации по специальности "Дошкольное образование" по системе показателей Всероссийской общественной организации малого и среднего предпринимательства Опора России»

—Получено свидетельство о профессионально-общественной аккредитации по специальности "Преподавание в начальных классах" по системе показателей независимой оценки качества профессиональных программ Всероссийской общественной организации малого и среднего предпринимательства Опора России»

—Получен сертификат в области развития системы менеджмента качества на соответствие системе требований ГОСТ Р ИСО 9001:2015

- **Внедрен в практику механизм проектного менеджмента при управлении качеством профессиональной программы**



Рис.2 Модель управления программой в структуре проектного менеджмента

• **Результаты в области развития системы независимой оценки качества подготовки специалистов**

Результаты в области развития системы независимой оценки качества подготовки специалистов среднего звена, в том числе, по направлению «Образование и педагогические науки», специалистов, осуществляющих инновационную деятельность по проблеме подготовки организаций к профессионально-общественной аккредитации профессиональных программ, внедряя в практику управления:

- инновационные подходы управления программами и проектами на основе реализации стратегии развития и менеджмента профессиональных программ, ориентированных на рынок труда;

- механизмы проектного менеджмента и стандартов проектирования в профессиональной деятельности;

- внедрения идей проектного менеджмента в модель качества ГОСТ Р ISO 9001: 2015, реализуемую в ПК № 4 СПб;

- развитие системы профессионального и социального партнерства для внедрения в практику управления механизмов профессионально-общественной

аккредитации профессиональных программ на основе партнерства с Всероссийской общественной организацией малого и среднего предпринимательства «Опора России»;

- развитие системы независимой оценки и сертификации квалификаций на основе сотрудничества с Автономной некоммерческой организации "Орган по сертификации персонала" (АНО "ОСП") в качестве экзаменационного центра;

- **Методические продукты**

Методические результаты взаимодействия с сетевыми партнерами представлены в сборниках

1. **«Ценностные ориентиры современного педагогического образования:** Материалы Всероссийского форума педагогических колледжей Российской Федерации. 16-18 апреля 2014 г. – СПб: Издательство Политехнического университета, 2014 – 176 с.

2. **Педагогическое пространство современного общества: культура сотрудничества и достоинства:** Материалы Всероссийского педагогического форума с международным участием. 19-22 апреля 2016 г. – СПб: Изд-во Политехн. Ун-та, 2016.-192 с.

3. Методическое пособие **«Сетевое партнерство – пространство развития»** представляет собой законченный цикл мероприятий по созданию критериев качества подготовки специалистов на основе сетевого партнерства, обеспеченное необходимым пакетом документов, обеспечивающих диссеминацию опыта. Среди актуальных продуктов пособия:

- диагностическая деятельность: анкета для работодателей «Кадровый потенциал рынка труда в контексте требований работодателя», анкета для студентов «Профессиональная деятельность и карьера»;

- деятельность по регулированию взаимодействия: «Положение о Совете работодателей ГБПОУ «ПК №4 СПб», «Соглашение о намерениях по развитию качества профессиональной педагогической деятельности»,

- организационно-содержательная деятельность ГБПОУ «ПК №4 СПб» как ресурсного центра, включающая в себя организацию деятельности Совета

работодателей, систему мероприятий ресурсного центра по взаимодействию с работодателями, разработки Публичных мероприятий с итоговыми документами: конференции, семинары, круглые столы и т.п.

- критериальная система управления качеством профессионального образования в условиях сетевого партнерства, методика разработки которой позволяет выявить основные проблемные области качества профессионального педагогического образования и обеспечить структурную организацию (по модулям) достижения гарантий качества.

Критерии и показатели оценки качества образовательных программ среднего профессионального образования (по модели независимой оценки и профессионально-общественной аккредитации являются способом легитимизации требований к качеству профессионального педагогического образования в контексте развития профессиональной педагогической отрасли).

Представленные методические материалы по деятельности Педагогического колледжа в области развития системы независимой оценки и сертификации квалификаций выпускников программ представлены в форме реализации инновационного проекта *«Независимая оценка и сертификация квалификаций педагогов и воспитателей: доверие к профессионалам»*, реализация которого также потребовала использования методологии Project Management Institute (PMI) в области управления программами, проектами и портфелями. Проектный характер деятельности педагогического колледжа в области апробации модели независимой оценки и сертификации квалификаций подтверждается содержательной структурой сборника, в котором нашли отражение проблемы теоретико-методологического характера по организации независимой оценки и сертификации квалификации педагогов и воспитателей в России, проблемы учета основных тенденций рынка труда при сертификации квалификаций, вопросы нормативно-правового регулирования процедур сертификации квалификаций специалистов, представлены модели и механизмы системы добровольной сертификации персонала в Российской Федерации, а также опыт деятельности педагогического колледжа по разработке контрольно-измерительных материалов для процедуры квалификационного

экзамена.

Ведущей методологической основой проекта развития являются стандарты проектирования, так как это позволяет обеспечить реализацию инновационной идеи на основе системы стандартов качественной, продуманной и эффективной деятельности по управлению проектом:

- сформулировать *smart – цель* профессионального сообщества для развития системы независимой оценки качества подготовки выпускников колледжа и организации своей деятельности в качестве экзаменационного центра сертификации квалификаций специалистов педагогического образования;

- обеспечить эффективную деятельность менеджера проекта (создать команду сертифицированных экспертов и рабочие группы, предложить адекватную целям проекта организационную структуру);

- предложить видение общей конфигурации (архитектуры) и процессов проекта в соответствии со стандартами организационной структуры, организовав повышение квалификации соискателей, подготовку контрольно-измерительных материалов, согласование документов с Центром оценки, стандартизации и сертификации;

- реализовать стандарт эффективного планирования процедур независимой оценки и сертификации квалификаций «Воспитатель детей дошкольного возраста» и «Учитель начальных классов»;

- провести оценку и анализ результативности проекта, его востребованности, эффективности в соответствии со стандартами.

В материалах сборника содержатся обоснование необходимости разработки контрольно-оценочных средств оценки выпускников профессиональных программ Колледжа в рамках процедуры профессионально-общественной аккредитации профессиональных программ при подготовке отчета по самообследованию, актуальности использования оценочного инструментария независимой оценки и сертификации квалификаций для работающих педагогов и иных соискателей.

Планируемые изменения в региональной системе образования по подготовке педагогических кадров после внедрения практики:

-внедрение в практику развития систем менеджмента качества модели интеграции требований ГОСТ Р ИСО 9001-2015 и показателей профессионально общественной аккредитации программ;

- внедрение в практику управления программами стратегий развития, стандартов управления программами и проектного менеджмента;

- использование в практике управления качеством профессиональных программ контрольно-измерительных материалов, ориентированных на оценку квалификации, актуальную для рынка труда и работодателей;

- использование в практике управления качеством профессионального образования показателей профессионально-общественной аккредитации профессиональных программ

8. Приложения: программа деятельности, аналитические отчеты, программы/планы мероприятий, нормативная документация: положения, регламенты, фотографии, видеофильмы и т.д.

В приложении представлены следующие материалы, иллюстрирующие деятельность по реализации проекта: «Управление качеством профессиональных программ на основе сетевого партнерства и показателей профессионально-общественной аккредитации»:

- Методический сборник «Педагогическое пространство современного общества: культура сотрудничества и достоинства: материалы Всероссийского педагогического форума с международным участием, 19-22 апреля 2016 г. _СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2016._192.с.;

- Методическое пособие «Сетевое партнерство – пространство развития: управление качеством профессионального педагогического образования»/Е.В. Головинская, Е.А.Пивчук. _СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2014.-155с.;

- Сборник методических материалов «Независимая оценка и сертификация квалификации педагогов и воспитателей: доверие к профессионалам» / Е.В. Головинская, Е.А.Пивчук. _СПб.: Изд-во ГБПОУ «ПК № 4 СПб», 2016.-155с.

- Информация о печатных материалах, подготовленных ГБОУ «Педагогический колледж № 4 СПб» с аннотациями;

- Программа реализации проекта (Этапы реализации инновационной образовательной программы)- 2013-2017 г.г.;

- Программа конференции: III Городская научно-практическая конференция «Выпускник педагогического колледжа на рынке труда Санкт-Петербурга», 19 – 21 апреля 2017 года;

- Программа городской научно-практической конференции с участием Совета работодателей «Кадровый потенциал регионального рынка труда в контексте требований работодателя: проблемные точки согласования»;

- Сертификат соответствия системы менеджмента качества в ГБПОУ «ПК № 4 СПб» требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2015;

Нормативно-правовые документы:

- Положение о центре содействия трудоустройству выпускников ГБПОУ «ПК №4 СПб»;

- Положение о совете работодателей ГБПОУ «ПК №4 СПб»;

- Положение о стратегии развития и менеджменте профессиональной образовательной программы ГБПОУ «ПК №4 СПб»;

- Руководство по качеству РК СМК 1.1. -01-2016 Руководство по качеству, Версия 02. Дата введения: 01.12.2016: Выписка о полномочиях и ответственности Совета по качеству, представителя руководства по качеству, руководителя, руководителей структурных подразделений и работников;

Соглашения о сотрудничестве и партнерстве:

- Соглашение о сотрудничестве по созданию организационных и методических условий для подготовки образовательной организации к аккредитационной экспертизе профессиональной образовательной программы;

- Соглашение о сотрудничестве и партнерстве по развитию качества профессиональной педагогической деятельности

Презентации:

• Пивчук Е.А. к.п.н. «Стандарты управления программами и проектами профессиональной образовательной организации: институциональный подход»;

• *Нарыкова И.Е. «Взаимодействие с работодателями как один из аспектов управления качеством профессиональной подготовки»*

9. Ответственный за реализацию образовательной практики/проекта:

Пивчук Елена Аркадьевна, к.п.н., заместитель директора по управлению проектами,

Тел: 8-911-759-60-71, (812) 417-32-85 e-mail - pivchukelena@gmail.com

И.о. директора _____ Нарыкова И.Е.