



ПМОФ 2019
Петербургский международный
образовательный форум
25 – 29.03.2019

Всероссийская сетевая межпрофессиональная конференция

**«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ШКОЛА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА –
КРЕАТИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО ИННОВАЦИОННЫХ РЕШЕНИЙ»**

27 – 28 марта 2019 года
Костромской проспект, д. 46

Отчёт секции № 5.

27–28.03.2019

«Мы разные — мы равные»

Секция была оформлена фотографиями детей с ОВЗ. Организована выставка методической литературы издательств Болгарии.

Руководители секции Е. В. Харлова (преподаватель, руководитель специальности 44.01.04 «Специальное дошкольное образование» ГБПОУ «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»), С. А. Рединова (преподаватель, методист ГБПОУ «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга») и модератор О. В. Жидеева (старший воспитатель ГДОУ детский сад № 49 комбинированного вида Калининского района Санкт-Петербурга) создали комфортную и благоприятную атмосферу работы секции, определили проблемное поле работы:

- дошкольное образование детей с ОВЗ: методология и опыт;
- история и перспективы дошкольного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ в России и за рубежом;
- проблемы развития системы специального образования вчера и сегодня;
- вопросы инновационного содержания специального дошкольного образования как возможность развития познавательной активности детей в условиях реализации ФГОС ДО;
- опыт лучших практик в организации дошкольного образования с ОВЗ, инклюзивное образование в дошкольном учреждении;
- совместная деятельность родителей и педагогов образовательного учреждения как условие успешной адаптации детей к образовательному учреждению;
- определение возможностей региона, стран (образовательной организации) при создании специальных образовательных условий для детей с ОВЗ;

- обсуждение опыта лучших практик организации дошкольного образования с ОВЗ. Использование современных образовательных технологий;
- организация системы психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования детей с ОВЗ в образовательной организации России и Болгарии;
- взаимодействие с родителями, опекунами и лицами, их заменяющими, со специалистами образовательной организации как возможность удовлетворения образовательных потребностей детей с отклонениями в развитии.

В работе секции приняли участие около 30 докладчиков: преподаватели ПК № 4, ПК № 1; работодатели ГБДОУ д/с № 31, 49, 133 комбинированного и компенсирующего вида Калининского и Выборгского района Санкт-Петербурга; студенты 431, 441 групп СДО.

Активно помогали в организации и проведении выступлений на секции студенты 441 группы: Антонова Мария. Фавилович Ирина, Рахманина Мария, Акулова Ольга, Филиппова Серафима, Бараусова Анна, Федосимова Александра.

В жюри секции вошли представители работодателей, педагоги педагогических колледжей Санкт-Петербурга. Оно отметило серьезную подготовку студентов, принимавших участие в работе секции. В частности, Акулова Ольга, студентка 441 выпускной группы СДО, не только тщательно подготовила доклад «Формы взаимодействия с родителями, опекунами и лицами, их заменяющими, ребенка с ОВЗ», актуальность которого не вызывает сомнений, но и заворожила присутствующих своим ярким и запоминающимся выступлением. Руководитель студентки Л. П. Шмакова рассказала сказку о медведице и рыси как еще одну форму работы с родителями. Акулова Ольга единогласно получила самое большое количество баллов и заслужила грамоту в номинации «Творческое освоение в профессии».

Интересные исследования в области истории специального образования продемонстрировали студенты 431 группы СДО Иванова Екатерина, Коробейко Ольга, Чугунова Александра (руководитель Л. П. Шмакова) и были отмечены грамотой в номинации «Высокая культура публичного выступления».

Студента очно-заочного отделения группы 13В Н. Мордакина выступила с интересным докладом «Проблемы адаптации детей раннего и дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении» и получила грамоту «Актуальность педагогических исследований».

Гостя из педагогического колледжа № 1 Малашина Юлия (руководитель Н. Д. Трефилова) презентовала тему «Использование пальчиковых упражнений в развитии мелкой моторики детей дошкольного возраста с ОНР». Студентка провела небольшой мастер-класс по развитию мелкой моторики с помощью карандаша и её выступление также отмечено грамотой.

Куса Анита, студентка 431 группы, подняла актуальный вопрос об играх на плоскостное моделирование как средство развития пространственных представлений у старших дошкольников с ОНР (руководитель Л. И. Картерьева).

Наряду со студенческими докладами были заслушаны и доклады работодателей. Презентацию «Лэпбук как средство познавательного развития детей в ДОО» подготовили М. А. Забужина, старший воспитатель, Е. В. Кузьмина, воспитатель ГБДОУ детский сад № 31 комбинированного вида Калининского района Санкт-Петербурга. Педагоги привезли для демонстрации самые яркие интерактивные лэпбуки, ведь практические наработки всегда интересны!

Трефилова Н. Д., преподаватель педагогического колледжа № 1, в яркой, зажигающей речи подняла острые вопросы реализации стандартов дошкольного образования.

Дошкольное образование детей с кохлеарным имплантом и прохождение слухоречевой реабилитации в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи — современная проблема. Ее озвучили учителя-логопеды Н. К. Штерн и Н. С. Вальдман и Н. В. Андреева, воспитатель ГБДОУ детский сад № 49 комбинированного вида Калининского района Санкт-Петербурга под руководством О. В. Жидеевой.

Инновационные подходы в работе с детьми с нарушениями зрения представили И. А. Пушкина, учитель-дефектолог, тифлопедагог ГБДОУ детский сад № 133 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга. Тема выступления педагога: «Использование ИКТ-технологий в коррекционной работе с детьми с нарушением зрения».

Заинтересовал аудиторию живой, красочный рассказ о взаимодействии с болгарскими педагогами в рамках проекта «Ребенок в мире без границ» руководителя специальности Е. В. Харловой. Елена Викторовна дала полезные ссылки на сайт реабилитационного центра «Карин дом» г. Варна (Болгария), возможность более подробно познакомиться с проектом в статье электронного научно-практического журнала «Ресурсы, обзоры и новости образования» (РОНО) № 34.

На протяжении 2 дней были заслушаны следующие темы докладов:

1. История становления СДО (в России, Санкт-Петербурге).
2. Научное наследие Н. Н. Трауготт.
3. Формы взаимодействия с родителями, опекунами и лицами, их заменяющими, ребенка с ОВЗ.
4. Речевое развитие детей с ТНР старшего дошкольного возраста через вариативные формы и методы работы в условиях реализации ФГОС.
5. Лэпбук как средство познавательного развития детей в ДОО.
6. Проблемы реализации ФГОС ДО.
7. Формирование профессиональных компетенций студентов педагогического колледжа по специальности СДО.
8. Использование пальчиковых упражнений в развитии мелкой моторики детей дошкольного возраста с ОНР.

9. Проблемы адаптации детей раннего и дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении.
10. Индивидуальная работа с детьми старшего возраста с ОНР по автоматизации звуков с использованием инновационных технологий.
11. Советские мультфильмы как способ развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
12. Использование ИКТ-технологий в коррекционной работе с детьми с нарушением зрения.
13. Игры на плоскостное моделирование как средство развития пространственных представлений у старших дошкольников с ОНР.
14. Дошкольное образование детей с кохлеарным имплантом и прохождение слухоречевой реабилитации в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.
15. Инклюзивное образование в дошкольном учреждении — одна из ступеней равных возможностей воспитанников.
16. Сотрудничество с педагогами образовательных учреждений Болгарии в рамках проекта «Ребенок в мире без границ» (традиции и инновации).
17. Раннее вмешательство как инновационный подход в специальном образовании.
18. Развитие фонематического слуха в процессе подготовки детей старшего возраста с ОНР к обучению грамоте.
19. Использование дидактического кубика для развития грамматического строя речи и автоматизация звуков у детей старшей группы с ОНР.

Цель работы секции была достигнута, задачи решены. Все участники события отметили комфортную, доброжелательную атмосферу на секции, возможность обсуждения теоретических и практических вопросов специального образования.

РЕЗОЛЮЦИЯ секции СДО: по окончании работы секции руководители, студенты подвели итоги работы за 2 дня.

РЕШИЛИ:

1. Необходимо встречаться на практических семинарах по проблеме инклюзивного образования детей дошкольного возраста, готовиться к встрече, изучать вопросы теории и практики, приглашать специалистов, практикующих инклюзию.
2. Знакомиться с зарубежным опытом, организовывать студенческий и педагогический взаимообмен (например, в Финляндии).
3. Включение издательств, бизнес-партнеров, экспериментальной работы учреждений по разработке методических пособий, ИКТ-технологий для детей с нарушениями в развитии.